

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Глядковская средняя школа»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Дуб Дубровская О.Ю.

« 02 » сентября 2019 года

Утверждаю:

Директор МКОУ «Глядковская СШ»

Казаева Казаева М.Л.

«02» сентября 2019 года ПР. №119\1

Рабочая программа  
2019/20 учебный год

Учитель: **Королькова Г. С.**

Предмет: **Русский язык**

Класс: **3**

Квалификационная категория: -

Количество часов в неделю: **5**

Количество часов в год: **170**

Срок реализации данной программы: **1 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку, 3 класс **разработана на основе** Примерной программы начального общего образования, соответствующей Федеральному компоненту ГОС (Русский язык) с учетом авторских программ **В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык»: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2011г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс . М.: «Просвещение», 2013г.,** в соответствии с программой МКОУ «Глядковская СШ».

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Глядковская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана** на 170 часов

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Особенности класса:** общеобразовательный.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3 класса и специфики классного коллектива. Родители выбрали в качестве родного языка русский язык. Он будет изучаться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение на родном языке».

### **Используемый учебно- методический комплект.**

Канакина В.П., Горецкий В. Г **Русский язык . Учебник. 3 класс Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2013 .

Канакина В.П Горецкий В. Г **Русский язык. Учебник. 3 класс Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2013.

### **Методические пособия**

Канакина В.П. «Русский язык». Методические рекомендации  
М: Просвещение 2012

Ситникова Т.Н. Поурочные работы по русскому языку М: Вако 2013

Канакина В.Г., Щеглова Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.

### **Результаты изучения курса**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных предметных результатов.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфеме), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

##### **В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи; понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

### **Третьеклассники получают возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [ диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
  - интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
  - вычленять в предложении основу и словосочетания;
  - производить элементарный синтаксический разбор предложения;
  - определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
  - определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) способность проверять написанное.

### Содержание учебного предмета

Тема раздела, количество часов.	Контрольные диктанты	Контрольное списывание	Проверочные работы	Проекты	Письмо по памяти	Сочинение	Работы по развитию речи (изложение)	КС Д
Язык и речь (2час)						Р.р. Составление текста по рисунку.		
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 час)	Входной контрольный диктант		Проверочная работа по теме «Предложение»			Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы»		1
						Р.р. Составление предложений по рисунку.		
						Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»		

Слово в языке и речи(19час)		Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение»		Проект «Рассказ о слове»		Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка.	1
							Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста.	1
Состав слова(10час)	Контрольный диктант за I тр.			Проект «Семья слов»		Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе»		1
	Контрольный диктант по теме «Состав слова»					Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.		1
Правописание	Комплексная					Р.р.	Р.р. Обучающее	1



частей слова(6час)	работа за 1 полугодие					Сочинение по рисунку.	изложение повествовательного о деформированного текста по самостоятельно составленному плану	
	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»					Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»		1
				Проект «Составляем орфографический словарь»		Р.р. Составление объявления	Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану	1
Части речи (76 час)				Проект «Тайна имени»	Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.		Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»				Р.р. Работа с текстом. Письмо по		Р.р. Подробное изложение повествовательного о текста.	1

					памяти			
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам»			Проект «Зимняя страничка»		Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк»	Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану.	1
						Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»					Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.		1
				Проект «Имена прилагательные в загадках»		Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А.		

						Серова «Девочка с персиками».		
		Контрольное списывание по теме «Местоимение»				Р.р. Составление письма.		1
						Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам	Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений.	1
	Контрольный диктант по теме «Глагол»						Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
Повторение (14час)	Итоговый контрольный диктант за 3 класс.						Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
<b>170</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>17</b>

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку 3 класс (170 ч)**

№ п/п	Тема урока, кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Дата	
		Личностные	Метапредметные результаты					п	ф
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные				
<b>Язык и речь (2ч)</b>									
1	Виды речи. Её назначение. Стр.6-7	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	<b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать о</b> сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском	Фронтальный опрос		
2	Речь – отражение культуры человека. <b>Р.р. Составление текста по рисунку. Проверь себя!</b> Стр. 8-10						Сочинение		

						языке (выска- зывание А.Куприна) <b>Находить</b> выразитель- ные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. <b>Составлять</b> текст по ри- сунку.			
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)</b>									
4	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. стр. 13-14						Фронталь- ный опрос		
5	Предложение. (повторение и углубление представлений) <b>Стр.15-16</b>						Самостоя- тельная работа		
6	Виды предложе- ний по цели высказывания. Р.р. Коллектив- ное составление небольшого рас- сказа по репро- дукции картины.						Сочинение		

	К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы». Стр. 17-20								
7	Виды предложе- ний по интона- ции. <b>Стр.20-23</b>						Устный опрос		
8	Предложение с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку. <b>Стр.24- 26</b>						<b>Составле- ние пред- ложений по рисунку</b>		
9	Главные и второстепенные члены предложения. Стр.26-28						Словарный диктант		
10	Распространён- ные и нераспро- странённые предложения. Стр.28-29						Самостоя- тельная работа		
11	Разбор пред- ложения по членам. Стр.30						Ср/работа		
12	Контрольный диктант по теме «Предложение»						Диктант		
13	Работа над ошиб- ками. Простое и сложное пред- ложение. Общее представление.						Фронталь- ный опрос		

	Стр.31-32								
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Стр.33-34							Фронтальный опрос	
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.							Сочинение	
16	Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» Стр. 35-37							Проверочная работа	
<b>Слово в языке и речи (19ч)</b>									
17	Проверочная работа по теме «Предложение» Стр.38 Лексическое значение слов.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: по-	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	договариваться с одноклассниками совместно с учителем о	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение	Фронтальный опрос		

	Стр.40-42	<p>поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>дробно пере-сказывать не-большие тексты. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>учиться работать по о предложенному учителем плану</p>	<p>правилах поведения и общения и следовать им;</p>	<p>по толковому словарю.  <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.  <b>Находить</b> среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.  <b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение.  <b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное</p>			
18	Антонимы и синонимы.Стр.42-44						Сам. работа		
19	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.Стр.45-46						Словарный диктант		
20	Слово и словосочетание.Стр.47-48						Фронт. опрос		
21	Значение и использование фразеологизмов.Стр.49-51						Устный опрос		
22	Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов. <b>Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка. Стр. 52.</b>						Изложение		
23	Части речи и их значение. стр. 53-54.						Текущий		
24	Части речи. <b>Р.р. Составление предложений и</b>						Сочинение		



	текста по ре-продукции картины Х.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» стр.54-55					название предмета. <b>Находить</b> в тексте и в предложени и фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять однообразное</b> употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Работа</b> со словарями учебника. <b>Анализиро-</b>			
25	Части речи.Стр.56-58						Тест		
26	Имя числительное. Общее представление.Стр.59-60						Фронтальный опрос		
27	<b>Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение»</b>						Контрольное списывание		
28	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах. стр.61-62						Текущий		
29	Гласные звуки и буквы для их обозначения.Стр.63-64						Словарный диктант		
30	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Стр.63-64						Текущий		

31	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи-ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне. Стр.65-66					<b>вать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и <b>воспроизводить</b> письменно содержание текста-образца.	Самостоятельная работа		
32	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр.67-68					<b>Узнавать</b> изученные части речи среди слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи.	Фронтальный опрос		
33	Разделительный ь знак. Стр.68-69					<b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обос-</b>	Фронт. опрос		
34	Правописание слов с разделительным ь знаком. <b>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста.</b> Стр. 70						Изложение		
35	Проверь себя. стр. 71 <b>Проект</b>						Проект		

	<b>«Рассказ о слове»Стр.72</b>				<b>новать</b> правильность их выделения. <b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» <b>Находить</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи. <b>Приводить</b> примеры слов-имён числи-			
--	--------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

						<p>тельных.</p> <p><b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Состав слова (16ч)**

36	Работа над ошибками. Корень слова. стр.74-75	<p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся</p>	<p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пере-сказывать небольшие тексты.</p>	<p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p>	<p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре,</p>	<p><b>Различать</b> однокоренные слова, группировать их, <b>находить</b> корень, работать со словарём однокоренных слов, <b>формулировать</b> определение при-</p>	Фронтальный опрос		
37	Как найти в слове корень? Чередование согласных. стр.75-76						Карточки		
38	Сложные слова. стр.77-78						Ср/работа		
39	<b>Контрольный диктант по теме «Слово и</b>						Диктант		

	<b>словосочетание»</b> .	и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	ставки, корня и суффикса, <b>работать</b> с памяткой, <b>проводить</b> разбор слов по составу, <b>анализировать</b> , составлять модели слов, редактировать текст, <b>оценивать</b> результаты деятельности и, подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста			
40	Работа над ошибками. Что такое окончание? стр. 79-80		Фронтальный опрос						
41	Как найти в слове окончание. стр.81-83		Словарный диктант						
42	Что такое приставка? стр. 84-85		Устный опрос						
43	Как найти в слове приставку. стр. 85-86		Карточки						
44	Значение приставок. стр. 86-88		Сам. работа						
45	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?стр. 89-90		Фронтальный опрос						
46	Значения суффиксов. стр. 91-92		Текущий						
47	Образование слов с помощью суффиксов и приставок. <b>Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе»Стр. 93-94</b>		Сочинение						

48	Основа слова. стр. 95-96						Тест		
49	Разбор слова по составу. стр.97-98 Проверь себя. <b>Проект «Семья слов»Стр. 100-101</b>						Проект		
50	<b>Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.Стр. 99</b>						Сочинение		
51	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>						Диктант		
52	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. стр. 102-103	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со-	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать по следовательность действий на уроке.	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно чи-	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических	Фронтальный опрос		
53	Правописание безударных гласных в корне слова. Стр. 104-105								
54	Правописание						Карточки		

	безударных гласных в корне слова. Стр. 106-107	циальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.			тать и пере-сказы-вать текст.	задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммо			
55	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи. стр.108-109						Тест		
56	Правописание безударных гласных в корне слова. <b>Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</b> Стр. 110						Изложение		
57	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.						Фронтальный опрос		

	Стр. 111-112									
58	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 113						<p>й.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p> <p><b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p><b>Составлять</b></p>	Самостоятельная работа		
59	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 114							Тест		
60	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 115							Словарный диктант		
61	<b>Р.р. Сочинение по рисунку. Стр. 116</b>							Сочинение		
62	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне. стр.117-118							Устный опрос		
63	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне. Стр. 118-119							Самостоятельная работа		



64	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне. Стр. 120-121					текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины	Карточки		
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Стр.121-122					В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.	Фронтальный опрос		
66	Правописание слов с удвоенными согласными. Стр.122-123					<b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста,	Самостоятельная работа		
67	<b>Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» стр.123</b>					<b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по	Сочинение		
68	Правописание приставок и суффиксов. стр. 124-125					самостоятельно составленному плану.	Фронтальный опрос		
69	Правописание суффиксов ик – ек, -ок стр. 125-128					<b>Составлять</b> объявление.	Фронтальный опрос		
70	<b>Комплексная работа за 1</b>						Тест		

	<b>полугодие</b>							
71	Правописание гласных и согласных в приставках Стр.129-131						Словарный диктант	
72	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть</b>						Диктант	
73	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. стр.131-132						Самостоятельная работа	
74	Упражнения в правописании приставок и предлогов. стр. 133-134						Самостоятельная работа	
75	Правописание слов с разделительным ь знаком. стр. 134-135						Фронт. опрос Слов. диктант	
76	Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком.Стр.						Карточки	

	136-137								
77	Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком. Стр. 138							Мини- тест	
78	Правописание слов с разделительным ь знаком <b>Р.р. Составление объявления.</b> стр. 139							Состав- ление объявления	
79	<b>Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.</b> стр. 140							Изложение	
80	<b>Проект «Состав- ляем орфографиче- ский словарь»</b> стр.142							Проект	
<b>Части речи (76ч)</b>									
81	Части речи. (повторение и углубление представлений) Стр. 3-5	Развитие эти- ческих чувств, доброжелатель- ности и эмо- ционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в ре- зультате совместной работы класса и учи- теля;	проговаривать посл едовательность действий на уроке; учиться высказы- вать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	<b>Коммуника тивные УУД:</b> слушать и п о- нимать речь других; выразительн о читать и пер	<b>Определять</b> по изу- ченным признакам слова раз- личных ча- стей речи. <b>Классифи- цировать</b> слова по	Фронталь- ный опрос		
82	<b>Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.</b> стр.6						Письмо по памяти		
83	Значение и						Устный		

	употребление имён существительных в речи. стр. 8-11	людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	теля; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	<b>Регулятивные УУД:</b> Проговаривать Последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	есказы-вать текст ;ться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться раб отать в паре, группе; вып олнять различные роли (ли- дера, исполни- теля).	частям речи (имя суще- ствительное, имя прила- гательное, глагол, ме- стоимение, имя числи- тельное). <b>Подбирать</b> примеры слов изучен- ных частей речи. <b>Составлять</b> по рисунку текст, определять, к каким ча- стям речи относятся слова в предложе- ниях. <b>Распозна- вать</b> имена существи- тельные среди дру- гих частей речи, <b>опре- делять</b> лек- сическое значение	опрос		
84	Одушевлённые и неоду- шевлённые имена суще- ствительные. стр. 12-13	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си- туаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному от- ношению к материальным и духовным ценностям. Формирование целостного, социально ориен-	<b>Познавательные УУД:</b> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	учиться раб отать в паре, группе; вып олнять различные роли (ли- дера, исполни- теля). <b>Коммуника тивные УУД:</b> слушать и п о- нимать речь других; выразительн о читать и пер есказы- вать текст.		Ср/работа		
85	Представление об устаревших словах. стр. 13-14	спорных си- туаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному от- ношению к материальным и духовным ценностям. Формирование целостного, социально ориен-	<b>Познавательные УУД:</b> находить ответы на во- просы в тексте, иллю- страциях; делать выводы в результате совместной работы класса и учи- теля;	учиться раб отать в паре, группе; вып олнять различные роли (ли- дера, исполни- теля). <b>Коммуника тивные УУД:</b> слушать и п о- нимать речь других; выразительн о читать и пер есказы- вать текст.	учиться раб отать в паре, группе; вып олнять различные роли (ли- дера, исполни- теля). <b>Коммуника тивные УУД:</b> слушать и п о- нимать речь других; выразительн о читать и пер есказы- вать текст.		Фронталь- ный опрос		
86	<b>Р.р. Подробное изложение по самостоя- тельно со- ставленному плану.Стр. 14-15</b>	спорных си- туаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному от- ношению к материальным и духовным ценностям. Формирование целостного, социально ориен-	делать выводы в результате совместной работы класса и учи- теля;	учиться раб отать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	учиться раб отать в паре, группе; вып олнять различные роли (ли- дера, исполни- теля). <b>Коммуника тивные УУД:</b> слушать и п о- нимать речь других; выразительн о читать и пер есказы- вать текст.		Изложение		
87	Собственные и нарицательные имена суще- стви- тельные.Стр. 15-17	мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному от- ношению к материальным и духовным ценностям. Формирование целостного, социально ориен-		учиться раб отать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	учиться раб отать в паре, группе; вып олнять различные роли (ли- дера, исполни- теля). <b>Коммуника тивные УУД:</b> слушать и п о- нимать речь других; выразительн о читать и пер есказы- вать текст.		Самостоя- тельная ра- бота		
88	<b>Проект «Тайна имени»Стр. 18-19</b>	Формирование целостного, социально ориен-					Проект		
89	Изменение имён суще- ствительных по числам. стр. 20-	Формирование целостного, социально ориен-					Карточки		

	21									
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа. стр. 22-23	тированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.				слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	имён существительных. <b>Находить</b> устаревшие слова-имена существительные <b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно <b>выполнять</b> эти действия при работе над	Словарный диктант		
91	<b>Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. стр. 24</b>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.						Письмо по памяти		
92	Род имён существительных. стр. 25-27	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире						Фронт. опрос		
93	Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах. Стр. 28-29	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие са-						Ср/работа		
94	Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода. Стр. 30							Самостоятельная работа		
95	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных.							Фронтальный опрос		

	тельных женского рода. стр.31-32	мостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.				изложением. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных. <b>Обосновать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Составлять</b> рассказ о своём имени. <b>Определять</b> число имён существительных и изменять их по числам. <b>Распознавать</b> имена существительные,			
96	Упражнения в написании знака после шипящих. <b>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.</b> стр. 35		Изложение						
97	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>		Диктант						
98	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. стр. 36-37		Фронтальный опрос						
99	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. Стр. 38-39		Самостоятельная работа						
100	Упражнение в склонении имён суще-		Словарный диктант						

	ствительных. Стр. 40-41					имеющие форму одного числа.			
10 1	Несклоняемые имена существительные. <b>Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк» стр. 41</b>					<b>Записывать</b> текст-образец по памяти. <b>Определять</b> род имён существительных. <b>Классифицировать</b>	Сочинение		
10 2	Именительный падеж имён существительных. стр. 42-43					имена существительные по роду и <b>обосновать</b> правильность определения рода.	Фронтальный опрос		
10 3	Родительный падеж имён существительных. Стр. 43-45					<b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные.	Фронтальный опрос		
10 4	Дательный падеж имён существительных. стр. 46-47					( <i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка —</i>	Карточки		
10 5	Винительный падеж имён существительных. Стр. 48-49						Карточки		
10	Упражнение в						Самостоят		

6	различении изученных падежей имён существительных. (родительный и винительный) Стр. 50-52					<i>большая умница.)</i> Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи. Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца. <b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии картин. <b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное. <b>Изменять</b> имена существительные	ельная работа		
10 7	Творительный падеж имён существительных. Стр. 52-53						Ср/работа		
10 8	Предложный падеж имён существительных. Стр. 54-55						Проверочная работа		
10 9	<b>Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану. Стр. 56</b>						Изложение		
11 0	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор						Словарный диктант		



	имени существительно го. Стр. 57-59					по падежам. <b>Определять</b> начальную форму имени существи- тельного. <b>Распозна- вать</b> падеж, в котором употреблено имя сущест- вительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. <b>Составлять</b> пред- ложение (словосоче- тание) упо- требляя в нём имя сущест- витель- ное в задан- ной падеж- ной форме. <b>Определять</b> изученные грамматиче- ские при- знаки имени			
11 1	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительн ое. зменение по падежам»</b>						Диктант		
11 2	Работа над ошибками. <b>Проект «Зимняя страничка» стр. 60-61 Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» Стр. 62</b>						Сочинение (у) Проект		
11 3	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном . стр. 64-65						Карточки		
11 4	Связь имён прилагательных с именем существительны						Фронтальн ый опрос		

	м. Стр. 66-67					существительного и <b>обосновать</b> правильность их выделения.			
11 5	Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление. Стр.68					<b>Излагать</b> письменно содержание повествовательного текста.	Составление текста – описания (у)		
11 6	<b>Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» Стр. 70</b>					<b>Составлять</b> устно и письменно текст по репродукциям картин художников. <b>Проверять</b> письменную работу (изложение, сочинение)	Изложение		
11 7	Изменение имён прилагательных по родам.Стр. 72-73					<b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима», <b>составлять</b>	Фронтальный опрос		
11 8	Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён						Самостоятельная работа		

	прилагательных .Стр. 74-75					словарь зимних слов,			
11 9	Правописание родовых окончаний имён прилагательных . Стр. 76-77					<b>анализиро- вать</b> поэти- ческие тек- сты, посвя- щённые зимней при- роде.	Ср/работа		
12 0	Изменение имён прилагательных по числам.Стр. 78-79					<b>Писать</b> дик- тант и проверять написанное.	Словарный диктант		
12 1	Изменение имён прилагательных по числам.Стр. 80-81					<b>Распозна- вать</b> имена прилага- тельные среди дру- гих частей речи.	Фронтальн ый опрос		
12 2	<b>Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. Стр. 81</b>					<b>Определять</b> лексическое значение имён прилага- тельных.	Сочинение		
12 3	Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление. стр. 82-83					<b>Выделять</b> словосоче- тания с име- нами прилага- тельными из предло-	Фронтальн ый опрос		
12 4	Упражнение в определении падежей имён прилагательных .Стр. 84						Мини-тест		

12 5	Обобщение знаний об имени прилагательном Стр. 85					<p>жения. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. <b>Распознавать</b> художественное и научное описания. <b>Наблюдать</b> над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p>	Сам. работа		
12 6	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>						Диктант		
12 7	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном . стр. 86						Самостоятельная работа		
12 8	Обобщение знаний об имени прилагательном . стр. 87						Проверочная работа		
12 9	<b>Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». стр. 88</b>						Сочинение		
13 0	<b>Проект «Имена</b>						Проект		

	<b>прилагательные в загадках»</b> <b>Стр. 90 КСД</b>					<p><b>Составлять</b> описание растения в научном стиле. <b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь». <b>Рассматривать</b> репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и <b>высказывать</b> к ней своё отношение. <b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные</p>			
13 1	Личные местоимения. Общее представление. Стр. 92-93						Фронтальный опрос		
13 2	Личные местоимения. Общее представление. Стр. 93-94						Фронтальный опрос		
13 3	Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам. Стр. 95-96						Ср/работа		
13 4	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. <b>Р.р.</b> <b>Составление письма.</b> <b>Стр. 97</b>						Сочинение		
13 5	<b>Контрольное списывание по теме «Местоимение»</b>						Контрольное списывание		
13 6	Повторение и углубление					Фронтальный опрос			

	представлений о глаголе. стр. 100-101					по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи			
13 7	Упражнение в определении лексического значения глаголов. стр. 102						Самост. работа		
13 8	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. Стр. 103-104						Ср/работа		
13 9	<b>Р.р.</b> <b>Составление текста по сюжетным рисункам</b> <b>Стр. 105</b>						Сочинение		
14 0	Глагол в начальной (неопределённой) форме. Стр. 106-107						Словарный диктант		
14 1	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. Стр. 107-108						Фронтальный опрос		
14 2	Число глаголов. Изменение						Фронтальный опрос		

	глаголов по числам. Стр. 109					имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. <b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам. <b>Составлять</b> текст-описание о животном по личным наблюдениям. <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагатель-			
14 3	Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа. <b>Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений.</b> Стр. 110-111						Работа с деформир. Словами.		
14 4	Времена глагола. Стр. 111-112						Фронт. опрос		
14 5	Упражнение в определении времени глагола. Стр. 113-114						Самостоятельная работа		
14 6	Упражнение в определении времени глагола. Стр. 115-116						Ср/работа		
14 7	Изменение глаголов по временам. Стр. 117-119						Карточки		
14 8	<b>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.</b>						Изложение		





6	<p>знаний о глаголе. Проверь себя. Стр.130.</p>				<p>в загадках, <b>подбирать</b> свои загадки с именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок. <b>Узнавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа) <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков</p>	ая работа		
---	---	--	--	--	---	-----------	--	--

						<p>местоимений.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p><b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи.</p> <p><b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p><b>Определять</b></p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>лексическое значение глаголов.</p> <p><b>Составлять</b> письменный рассказ по сюжетным рисункам.</p> <p><b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p><b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам.</p> <p><b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.</p> <p><b>Распознавать</b> время</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам.</p> <p><b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст, <b>отбирать</b> содержание для выборочного изложения, <b>составлять</b> план предстоящего текста, <b>выбирать</b> опорные слова, письменно <b>излагать</b> содержание текста.</p> <p><b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>времени.  <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  <b>Раздельно</b> писать частицу <i>не</i> с глаголами.  <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p>			
<b>Повторение (14 ч)</b>									
15 7	Части речи. Стр. 131-132	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и	<b>Познавательные УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать	<b>Регулятивные УУД:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать п	<b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в	Фронт. опрос		
15 8	<b>Р.р. Конференция «Части речи в русском языке»</b> Обобщение знаний о частях речи.						Фронтальный опрос		
15	Текст. <b>Р.р.</b>						Изложение		

9	<b>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Стр.133</b>	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	неболь-шие тексты.	о предложенному учителем плану	общения и следовать им; учиться работ ать в паре, группе; выпол нять различные роли (лидера, исполнителя).	устной форме, анализирова ть высказыван ия однокласн иков, составлять текст по самостоятел ьно составленно му плану, определять падежи имён существите льных, прилагатель ных, называть их характерны е признаки, классифици ровать части речи, повторить изученные орфограмм ы, обосновыва ть правильнос			
160	Имя прилагательное. Стр. 134						Карточки		
161	Имя прилагательное. Стр. 135						Сам. работа		
162	Глагол. стр. 136								
163	Глагол. Морфологически й разбор. стр. 137						Ср/работа		
164	Упражнение в правописание частей слова Стр. 138						Фронтальн ый опрос		
165	<b>Итоговый контрольный диктант за 3 класс.</b>						Диктант		
166	Работа над ошибками. Упражнение в правописание частей слова Стр. 139-140						Самостояте льная работа		
167	Текст. Тема текста. Части текста. стр. 141						Работа с текстом		

16 8	Текст. Тема текста. Части текста. стр. 142					ть своего выбора.	Контрольн ый диктант		
16 9	Повторение изученного.Стр. 143						Фронт опрос		
17 0	Урок-игра «Знатоки русского языка»						Кроссворд		

### Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Учебники	Учебно- методическое обеспечение	Медиаресурсы	Издательство
1		Анащенко С.В.Сборник рабочих программ «Школа России»  1-4 классы	Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	Москва – М:«Просвещение» 2011
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий  Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	Канакина В.П. .Русский язык Методические рекомендации М: Просвещение 2012		Москва -М: «Просвещение» 2013
3		Ситникова Т. Н. Поурочные работки по русскому языку		М: Вако2013
4		Канакина В.П., Щеглова Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных		М: Вако 2013