

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Глядковская средняя школа»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Дубровская О.Ю.

«02» сентября 2019 года

Утверждаю:

Директор МКОУ «Глядковская СШ»

 Казаева М.Л.

«02» сентября 2019 года ПР. №119/1



Рабочая программа

2019/20 учебный год

Учитель: **Зайцева Е. В.**

Предмет: **Русский язык**

Класс: **4**

Квалификационная категория: -

Количество часов в неделю: **5**

Количество часов в год: **170**

Срок реализации данной программы: **1 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку 4 класс разработана на основе Примерной программы начального общего образования, соответствующей Федеральному компоненту ГОС (Русский язык) с учетом авторских программ В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2011г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 4 класс. М.: «Просвещение», 2012г., в соответствии с программой МКОУ «Глядковская СШ». Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в рамках изучения родного языка реализуется в предметной области «Русский язык и литературное чтение»

Цели обучения:

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей

единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нем своей духовной стороной только через посредство той же среды отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Место курса «Русский язык» в учебном плане:

Рабочая программа разработана для учащихся 4 общеобразовательного класса в соответствии с учебным планом МКОУ «Глядковская СОШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК «Школа России

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающийся должны знать/уметь:

- владеть начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса, умение проверять написанное.
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах, сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Содержание учебного курса и формы контроля

| Раздел | Количество часов | Контрольные работы |
|-------------------|------------------|--|
| | | |
| Повторение | 11 | Контрольный диктант по теме «Повторение» |

| | | |
|-----------------------------|------------|---|
| | | |
| Предложение | 9 | Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение» |
| Слово в языке и речи | 19 | Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи» Контрольное списывание с грамматическим заданием. |
| Имя существительное | 41 | Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное» |
| Имя прилагательное | 31 | Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное» |
| Местоимение | 9 | Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение» |
| Глагол | 32 | Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол» |
| Повторение | 11 | Итоговый контрольный диктант № 9. Итоговый контрольный диктант № 9. Контрольное списывание с грамматическим заданием |
| Итого | 170 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Дата | |
|----------|---|------|--|
| | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | | |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости | | |
| 3 | Текст и его план. | | |
| 4 | Обучающее изложение. | | |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов. | | |
| 6 | Предложение как единица речи. | | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | | |
| 8 | Диалог. Обращение. | | |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант. | | |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение». | | |
| 11 | Словосочетание. Работа над ошибками. | | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие). | | |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | |
| 15 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». | | |
| 16 | Проект «Похвальное слово знакам препинания». | | |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | | |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Словарный диктант. | | |
| 19 | Обучающее изложение. | | |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | | |
| 21 | Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | | |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. | | |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | | |
| 25 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | | |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | | |
| 27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Контрольное списывание | | |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | | |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах. | | |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант. | | |
| 31 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | | |
| 32 | Обучающее изложение. | | |
| 33 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | | |
| 34 | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 35 | Имя числительное. Глагол. | | |
| 36 | Наречие как часть речи. Словарный диктант | | |
| 37 | Правописание наречий. | | |
| 38 | Сочинение - отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | | |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Части речи». | | |
| 40 | Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных. | | |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | | |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | | |
| 43 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | | |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | | |
| 45 | Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных. | | |
| 46 | Упражнение в распознавании имён существительных 1 – го склонения. | | |
| 47 | Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег» | | |
| 48 | Второе склонение имён существительных. | | |
| 49 | Упражнение в распознавании имён существительных 2 – го склонения. | | |
| 50 | Третье склонение имён существительных. Словарный диктант. | | |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных третьего склонения. | | |
| 52 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | | |
| 53 | Обучающее изложение. | | |
| 54 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных первого, второго и третьего склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 55 | Именительный и винительный падежи. | | |
| 56 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Словарный диктант. | | |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | | |
| 59 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | | |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | | |
| 61 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | | |
| 62 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | | |
| 63 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | | |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. | | |
| 65 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | |
| 66 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | |
| 67 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | |
| 68 | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница». | | |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных». | | |
| 70 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. Словарный диктант. | | |
| 71 | Склонение имён существительных во множественном числе. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 72 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | | |
| 73 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | | |
| 74 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | | |
| 75 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | | |
| 76 | Обучающее изложение. | | |
| 77 | Анализ изложения. Правописание падежных окончания имён существительных в единственном и множественном числе. | | |
| 78 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | | |
| 79 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. | | |
| 80 | Проект «Говорите правильно». | | |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи. | | |
| 82 | Род и число имён прилагательных. | | |
| 83 | Описание игрушки. | | |
| 84 | Склонение имён прилагательных. | | |
| 85 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»». | | |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Словарный диктант. | | |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода родительном падеже. | | |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | | |
| 90 | Именительный, винительный и родительный падежи. | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | | |
| 92 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | | |
| 93 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. | | |
| 94 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | | |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода. Словарный диктант. | | |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | | |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | | |
| 98 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | | |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. | | |
| 100 | Изложение описательного текста. | | |
| 101 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | | |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | | |
| 103 | Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». | | |
| 104 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | |
| 105 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Словарный диктант. | | |
| 106 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | | |
| 108 | Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | | |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. | | |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | | |
| 112 | Местоимение. | | |
| 113 | Личные местоимения. | | |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | | |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Словарный диктант. | | |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам. | | |
| 117 | Изложение повествовательного чтения с элементами описания. | | |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | | |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | | |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | | |
| 121 | Роль глаголов в языке. | | |
| 122 | Изменение глаголов по временам. | | |
| 123 | Неопределённая форма глагола | | |
| 124 | Неопределённая форма глагола | | |
| 125 | Изменение глаголов по временам. Словарный диктант. | | |
| 126 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | | |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | | |
| 128 | Спряжение глаголов. | | |
| 129 | 2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | | |
| 130 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | | |
| 131 | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени | | |
| 132 | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени | | |
| 133 | Проект по теме «Пословицы и поговорки» | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант. | | |
| 138 | Возвратные глаголы | | |
| 139 | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах | | |
| 140 | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах | | |
| 141 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | | |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени | | |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | | |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | | |
| 145 | Изложение повествовательного текста по вопросам | | |
| 146 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | |
| 147 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. Словарный диктант. | | |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол». | | |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол». | | |
| 150 | Изложение повествовательного текста. | | |
| 151 | Проверка знаний по теме «Глагол» | | |
| 152 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. | | |
| 153 | Язык. Речь. Текст. | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 154 | Предложение и словосочетание. Словарный диктант. | | |
| 155 | Предложение и словосочетание. | | |
| 156 | Предложение и словосочетание. | | |
| 157 | Лексическое значение слова. | | |
| 158 | Сочинение на тему «Моё впечатление от картины И.И.Шишкина «Рожь»». | | |
| 159 | Состав слова. | | |
| 160 | Состав слова | | |
| 161 | Состав слова | | |
| 162 | Состав слова | | |
| 163 | Части речи | | |
| 164 | Части речи | | |
| 165 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | | |
| 166 | Анализ изложения. Части речи. | | |
| 167 | Итоговый контрольный диктант | | |
| 168 | Анализ диктанта. Повторение. | | |
| 169 | Звуки и буквы | | |
| 170 | Резервный час | | |

Программно-методическое обеспечение

| Учебники | Методические пособия | Медиаресурсы |
|---|---|--|
| 1.Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. /В. П. | 1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, 2013, Москва, «Просвещение» 2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Поурочные | 1.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику |

| | | |
|--|--|--|
| Канакина, В. Г. Горещкий/.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. | разработки по русскому языку 4 класс,2013,Москва «ВАКО» 3. В. А. Синякова. Контрольно-измерительные материалы 2015,Москва, «ВАКО» | В.П.Канакиной, В.Г.Горещкого,2013,Москва «Просвещение» 2. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горещкого, Экзамен Медиа |
|--|--|--|

Технические средства обучения

Классная доска, экран.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Электронное приложение к учебникам.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

*

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного материала.