

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Глядковская средняя школа»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Дубровская О.Ю.

«02» сентября 2019 года

Утверждаю:

Директор МКОУ «Глядковская СШ»

 Казаева М.Л.

«02» сентября 2019 года ПР. №119/1



Рабочая программа

2019/20 учебный год

Учитель: **Зайцева Е. В.**

Предмет: **Русский язык**

Класс: **4**

Квалификационная категория: -

Количество часов в неделю: **5**

Количество часов в год: **170**

Срок реализации данной программы: **1 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку 4 класс разработана на основе Примерной программы начального общего образования, соответствующей Федеральному компоненту ГОС (Русский язык) с учетом авторских программ В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2011г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 4 класс. М.: «Просвещение», 2012г., в соответствии с программой МКОУ «Глядковская СШ». Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в рамках изучения родного языка реализуется в предметной области «Русский язык и литературное чтение»

### **Цели обучения:**

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом

### **Задачи обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей

единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нем своей духовной стороной только через посредство той же среды отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Место курса «Русский язык» в учебном плане:

Рабочая программа разработана для учащихся 4 общеобразовательного класса в соответствии с учебным планом МКОУ «Глядковская СОШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК «Школа России

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Обучающийся должны знать/уметь:**

- владеть начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса, умение проверять написанное.
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

### **Лексика**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

#### **Состав слова (морфемика)**

##### **Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах, сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## **Морфология**

### **Обучающийся научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Содержание учебного курса и формы контроля**

Раздел	Количество часов	Контрольные работы
<b>Повторение</b>	<b>11</b>	Контрольный диктант по теме «Повторение»

<b>Предложение</b>	<b>9</b>	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»
<b>Слово в языке и речи</b>	<b>19</b>	Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи» Контрольное списывание с грамматическим заданием.
<b>Имя существительное</b>	<b>41</b>	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»
<b>Имя прилагательное</b>	<b>31</b>	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»
<b>Местоимение</b>	<b>9</b>	Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение»
<b>Глагол</b>	<b>32</b>	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»
<b>Повторение</b>	<b>11</b>	Итоговый контрольный диктант № 9. Итоговый контрольный диктант № 9. Контрольное списывание с грамматическим заданием
<b>Итого</b>	<b>170</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		
2	Язык и речь. Формулы вежливости		
3	Текст и его план.		
4	Обучающее изложение.		
5	Анализ изложения. Типы текстов.		
6	Предложение как единица речи.		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		
8	Диалог. Обращение.		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант.		
10	Контрольный диктант по теме «Повторение».		
11	Словосочетание. Работа над ошибками.		
12	Однородные члены предложения (общее понятие).		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		

14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».		
16	Проект «Похвальное слово знакам препинания».		
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Словарный диктант.		
19	Обучающее изложение.		
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».		
21	Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		
23	Синонимы, антонимы, омонимы.		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Контрольное списывание		
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах.		
30	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант.		
31	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.		
32	Обучающее изложение.		
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.		
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных.		

35	Имя числительное. Глагол.		
36	Наречие как часть речи. Словарный диктант		
37	Правописание наречий.		
38	Сочинение - отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»		
39	Контрольный диктант по теме «Части речи».		
40	Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных.		
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.		
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.		
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.		
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.		
45	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных.		
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1 – го склонения.		
47	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»		
48	Второе склонение имён существительных.		
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2 – го склонения.		
50	Третье склонение имён существительных. Словарный диктант.		
51	Упражнение в распознавании имён существительных третьего склонения.		
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.		
53	Обучающее изложение.		
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных первого, второго и третьего склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.		

55	Именительный и винительный падежи.		
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Словарный диктант.		
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже		
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.		
62	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.		
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.		
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.		
65	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
66	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
67	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
68	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».		
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».		
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Словарный диктант.		
71	Склонение имён существительных во множественном числе.		

72	Именительный падеж имён существительных множественного числа.		
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа.		
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.		
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.		
76	Обучающее изложение.		
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончания имён существительных в единственном и множественном числе.		
78	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.		
80	Проект «Говорите правильно».		
81	Имя прилагательное как часть речи.		
82	Род и число имён прилагательных.		
83	Описание игрушки.		
84	Склонение имён прилагательных.		
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»».		
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Словарный диктант.		
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода родительном падеже.		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		
90	Именительный, винительный и родительный падежи.		

91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.		
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.		
95	Склонение имён прилагательных женского рода. Словарный диктант.		
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.		
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.		
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.		
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.		
100	Изложение описательного текста.		
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных		
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
103	Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».		
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.		
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Словарный диктант.		
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»		
108	Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.		
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		

111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		
112	Местоимение.		
113	Личные местоимения.		
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.		
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Словарный диктант.		
116	Изменение личных местоимений по падежам.		
117	Изложение повествовательного чтения с элементами описания.		
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»		
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение».		
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		
121	Роль глаголов в языке.		
122	Изменение глаголов по временам.		
123	Неопределённая форма глагола		
124	Неопределённая форма глагола		
125	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.		
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.		
128	Спряжение глаголов.		
129	2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».		
131	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени		
132	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени		
133	Проект по теме «Пословицы и поговорки»		

134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант.		
138	Возвратные глаголы		
139	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах		
140	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах		
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.		
142	Правописание глаголов в прошедшем времени		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.		
145	Изложение повествовательного текста по вопросам		
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Словарный диктант.		
148	Обобщение по теме «Глагол».		
149	Обобщение по теме «Глагол».		
150	Изложение повествовательного текста.		
151	Проверка знаний по теме «Глагол»		
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.		
153	Язык. Речь. Текст.		

154	Предложение и словосочетание. Словарный диктант.		
155	Предложение и словосочетание.		
156	Предложение и словосочетание.		
157	Лексическое значение слова.		
158	Сочинение на тему «Моё впечатление от картины И.И.Шишкина «Рожь»».		
159	Состав слова.		
160	Состав слова		
161	Состав слова		
162	Состав слова		
163	Части речи		
164	Части речи		
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		
166	Анализ изложения. Части речи.		
167	Итоговый контрольный диктант		
168	Анализ диктанта. Повторение.		
169	Звуки и буквы		
170	Резервный час		

### Программно-методическое обеспечение

Учебники	Методические пособия	Медиаресурсы
1.Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. /В. П.	1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, 2013, Москва, «Просвещение» 2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Поурочные	1.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику

Канакина, В. Г. Горещкий/.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.	разработки по русскому языку 4 класс,2013,Москва «ВАКО» 3. В. А. Синякова. Контрольно-измерительные материалы 2015,Москва, «ВАКО»	В.П.Канакиной, В.Г.Горещкого,2013,Москва «Просвещение» 2. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горещкого, Экзамен Медиа
--	--	--

### **Технические средства обучения**

Классная доска, экран.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

### **Экранно-звуковые пособия**

Электронное приложение к учебникам.

### **Учебно-практическое оборудование**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

\*

### **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного материала.