

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Глядковская средняя школа»

«СОГЛАСОВАНО»

ЗД по УВР МКОУ «Глядковская СШ»

О.Ю. Дубровская О.Ю.

« 02 » « 09 » 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Глядковская СШ»

Казаева Казаева М.Л.

Приказ № 119 от « 02 » « 09 » 2019 г.

Рабочая программа

на 2019 – 2020 учебный год

Учитель: Югай Марина Викторовна

Предмет: Русский язык ( обучение грамоте, русский язык)

Класс : 1

Квалификационная категория: первая

Количество часов в неделю: 9 ( 5 ч. – письмо, 4 ч.- обучение грамоте)

Количество в год: 257 часов

Срок реализации данной программы: 1 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте 1 класс разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку, учебнику "Азбука" и Прописи В.П.Горецкого и др., программы «Русский язык» авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. М.: Просвещение, 2017 г.

Предмет «Русский язык» и "Азбука" играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык и Азбука являются для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

**Целями** изучения предмета в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления, развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные высказывания и письменные тексты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место курса в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Глядковская СШ» на 2019-2020 учебный год. На изучение русского языка выделяется в 1 классе — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. Обучение грамоте (чтение) – **92 ч**.

### **Используемый УМК**

Реализация учебной программы обеспечивается УМК «Школа России», утвержденным приказом по МКОУ «Глядковская СШ» в списке учебников, используемых в 2019-2020 учебном году и соответствующих Федеральному перечню учебников.

Родители выбрали в качестве родного языка русский язык. Он будет изучаться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение на родном языке».

Из вариативной части взят 1 час на изучение русского языка .

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*У обучающегося будут сформированы следующие личностные УУД:*

- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношения к урокам русского языка;

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные УУД:*

умение высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

умение понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

*Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*У обучающегося будут сформированы следующие познавательные УУД:*

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

составлять устно высказывание по предложенной теме (рисунку);

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).

*Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:*

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя.

*У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные УУД**:*

слушать собеседника и понимать речь других;

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:*

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Общие предметные результаты освоения программы:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

представление о значимости языка и речи в жизни людей;  
представление о правилах речевого этикета.

## Содержание курса

### *Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение** Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

### *Обучение грамоте*

**Фонетика.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки .Различие согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Слово и предложение.**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.

## **Календарно - тематическое планирование**

### **1. Обучение чтению**

| № п/п                     | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|---------------------------|------------|--------------|------|
| Добукварный период (18 ч) |            |              |      |

|                                |  |   |  |  |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| 1                              | «Азбука» — первая учебная книга.   | 1 |  |  |
| 2                              | Речь устная и письменная. Речь состоит из предложений.                                 | 1 |  |  |
| 3                              | Предложение состоит из слов.   | 1 |  |  |
| 4                              | Предложение, слово и слог.   | 1 |  |  |
| 5                              | Деление слов на слоги. Ударение. Ударные и безударные слоги.                           | 1 |  |  |
| 6                              | Звуки в окружающем мире и в речи.  | 1 |  |  |
| 7                              | Звуки в словах.  | 1 |  |  |
| 8                              | Гласные и согласные звуки. Слияние согласного звука с гласным.                         | 1 |  |  |
| 9                              | Закрепление знаний о звуках русского языка. Знакомство с алфавитом.                    | 1 |  |  |
| 10                             | Гласный звук а, буквы А, а.  | 1 |  |  |
| 11                             | Гласный звук а, буквы А, а.  | 1 |  |  |
| 12-13                          | Гласный звук о, буквы О, о.  | 2 |  |  |
| 15                             | Гласный звук и, буквы И, и.  | 1 |  |  |
| 16                             | Гласный звук ы, буква ы.   | 1 |  |  |
| 17-18                          | Гласный звук у, буквы У, у.  | 2 |  |  |
| <b>Букварный период (57 ч)</b> |  |   |  |  |
| 19-20                          | Согласные звуки н, н', буквы Н, н.<br>Согласные звуки н, н', буквы Н, н. (Закрепление) | 2 |  |  |
| 21                             | Согласные звуки с, с', буквы С, с.   | 1 |  |  |
| 22                             | Согласные звуки к, к', буквы К, к.   | 1 |  |  |
| 23                             | Согласные звуки т, т, буквы Т, т.  | 1 |  |  |
| 24                             | Согласные звуки т, т, буквы Т, т (закрепление).  | 1 |  |  |



|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
| 25-26 | Согласные звуки л, л, буквы Л, л.  | 2 |  |  |
| 27-28 | Согласные звуки р, р', буквы Р, р.   | 2 |  |  |
| 29-30 | Согласные звуки в, в', буквы В, в.   | 2 |  |  |
| 31-32 | Гласные буквы Е, е.  | 2 |  |  |
| 33    | Согласные звуки п, п', буквы П, п.   | 1 |  |  |
| 34    | Согласные звуки м, м', буквы М, м.   | 1 |  |  |
| 35    | Согласные звуки м, м', буквы М, м(закрепление).  | 1 |  |  |
| 36    | Согласные звуки з, з', буквы З, з.   | 1 |  |  |
| 37    | Согласные звуки з, з', буквы З, з (закрепление).   | 1 |  |  |
| 38    | Согласные звуки б, б', буквы Б, б.   | 1 |  |  |
| 39    | Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.   | 1 |  |  |
| 40    | Согласные звуки б, б', буквы Б, б.<br>Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление). | 1 |  |  |
| 41    | Согласные звуки д, д', буквы Д, д.   | 1 |  |  |
| 42    | Согласные звуки д, д', буквы Д, д.<br>Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.               | 1 |  |  |
| 43    | Гласные буквы Я, я.  | 1 |  |  |
| 44    | Гласные буквы Я, я (закрепление).  | 1 |  |  |
| 45    | Гласные буквы Я, я (обобщение).  | 1 |  |  |
| 46    | Согласные звуки г, г', буквы Г, г.   | 1 |  |  |
| 47    | Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.   | 1 |  |  |
| 48    | Мягкий согласный звук ч', буквы Ч, ч.  | 1 |  |  |
| 49    | Мягкий согласный звук ч', буквы Ч, ч (закрепление).  | 1 |  |  |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
| 50    | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.               | 1 |  |  |
| 51    | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков (закрепление). | 1 |  |  |
| 52    | Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш, ш.<br>Сочетание ши.                       | 1 |  |  |
| 53    | Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш, ш.<br>Сочетание ши (закрепление).         | 1 |  |  |
| 54    | Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж, ж.  | 1 |  |  |
| 55    | Сопоставление звуков ж и ш.  | 1 |  |  |
| 56    | Гласные буквы Ё, ё.  | 1 |  |  |
| 57    | Гласные буквы Ё, ё (закрепление).  | 1 |  |  |
| 58    | Звук й', буквы Й, й.   | 1 |  |  |
| 59    | Согласные звуки х, х', буквы Х, х.   | 1 |  |  |
| 60    | Согласные звуки х, х', буквы Х, х (закрепление).                             | 1 |  |  |
| 61    | Согласные звуки х, х', буквы Х, х (обобщение).                               | 1 |  |  |
| 62    | Гласные буквы Ю, ю.  | 1 |  |  |
| 63    | Гласные буквы Ю, ю (закрепление).  | 1 |  |  |
| 64    | Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц.  | 1 |  |  |
| 65    | Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц (закрепление).                          | 1 |  |  |
| 66    | Гласный звук э, буквы Э, э.  | 1 |  |  |
| 67    | Гласный звук э, буквы Э, э (закрепление).                                    | 1 |  |  |
| 68    | Мягкий глухой согласный звук щ'. Буквы Щ, щ.                                 | 1 |  |  |
| 69    | Мягкий глухой согласный звук щ'. Буквы Щ, щ (закрепление).                   | 1 |  |  |
| 70-71 | Согласные звуки ф, ф', буквы Ф, ф.   | 2 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 72 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки.                                 | 1 |  |  |
| 73 | Русский алфавит.   | 1 |  |  |
|    | <b>Послебукварный период (19 ч.)</b>                                   |   |  |  |
| 74 | С. Маршак «Как хорошо уметь читать».                                   | 1 |  |  |
| 75 | В. Берестов «Читалочка».   | 1 |  |  |
| 76 | Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».              | 1 |  |  |
| 77 | Одна у человека мать; одна и родина.<br>К. Ушинский. «Наше Отечество». | 1 |  |  |
| 78 | История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские.         | 1 |  |  |
| 79 | В. Крупин. Первый букварь.   | 1 |  |  |
| 80 | А.С. Пушкин. Сказки.   | 1 |  |  |
| 81 | А.С. Пушкин. Сказки (обобщение).                                       | 1 |  |  |
| 82 | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.                                      | 1 |  |  |
| 83 | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей (обобщение).                          | 1 |  |  |
| 84 | К.Д. Ушинский Рассказы для детей.                                      | 1 |  |  |
| 85 | К.И. Чуковский. «Телефон».   | 1 |  |  |
| 86 | В.В. Бианки «Первая охота».  | 1 |  |  |
| 87 | С.Я. Маршак «Угомон». «Дважды два».                                    | 1 |  |  |
| 88 | М.М. Пришвин. «Предмайское утро». «Глоток молока».                     | 1 |  |  |
| 89 | А. Барто «Помощница». «Зайка». «Игра в слова».                         | 1 |  |  |
| 90 | Весёлые стихи С. Михалкова, Б. Заходера. В. Берестова.                 | 1 |  |  |
| 91 | Проект: «Живая Азбука».  | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 92 | Наши достижения. Планируемые результаты изучения. | 1 |  |  |
|----|---|---|--|--|

## 2. Обучение письму

| № п/п                            | Тема урока   | кол-во часов | Дата |  |
|----------------------------------|--|--------------|------|--|
| <b>Добукварный период (11 ч)</b> |  |              |      |  |
| 1                                | Пропись — первая учебная тетрадь.  | 1            |      |  |
| 2                                | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.                     | 1            |      |  |
| 3                                | Письмо овалов и полуовалов. Правила посадки при письме.                    | 1            |      |  |
| 4                                | Рисование бордюров. Подготовка руки к письму                               | 1            |      |  |
| 5                                | Письмо длинных прямых наклонных линий.                                     | 1            |      |  |
| 6                                | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.                       | 1            |      |  |
| 7                                | Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево).             | 1            |      |  |
| 8                                | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.                         | 1            |      |  |
| 9                                | Письмо коротких и длинных наклонных линий.                                 | 1            |      |  |
| 10                               | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо и вверх влево. | 1            |      |  |
| 11                               | Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.                              | 1            |      |  |
| <b>Букварный период (82 ч)</b>   |  |              |      |  |

|          |   |   |  |  |
|----------|---|---|--|--|
| 12-13-14 | Строчная и заглавная буквы А, а.<br>Буквы А,а (закрепление) | 3 |  |  |
| 1516     | Строчная и заглавная буквы О, о.                            | 2 |  |  |
| 17       | Строчная буква и.   | 1 |  |  |
| 18       | Заглавная буква И.  | 1 |  |  |
| 19       | Строчная буква ы.   | 1 |  |  |
| 20-21    | Строчная и заглавная буквы У, у.                            | 2 |  |  |
| 22-23    | Строчная и заглавная буквы Н, н.                            | 2 |  |  |
| 24-25    | Строчная и заглавная буквы С, с.                            | 2 |  |  |
| 26       | Строчная и заглавная буквы С, с (закрепление).              | 1 |  |  |
| 27-28    | Строчная и заглавная буквы К, к.                            | 2 |  |  |
| 29-30    | Строчная и заглавная буквы Т, т.                            | 2 |  |  |
| 31       | Строчная и заглавная буквы Т, т. Закрепление.               | 1 |  |  |
| 32-34    | Строчная и заглавная буквы Л, л.                            | 3 |  |  |
| 35       | Повторение и закрепление изученного.                        | 1 |  |  |
| 36-37    | Строчная буква р. Заглавная буква Р.                        | 2 |  |  |
| 38-39    | Строчная и заглавная буквы В, в.                            | 2 |  |  |
| 40-41    | Строчная и заглавная буквы Е, е.                            | 2 |  |  |
| 42       | Строчная и заглавная буквы П, п                             | 1 |  |  |
| 43       | Строчная и заглавная буквы П, п. (закрепление).             | 1 |  |  |
| 44       | Строчная и заглавная буквы М, м.                            | 1 |  |  |
| 45       | Строчная и заглавная буквы М, м (закрепление).              | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 46 | Строчная и заглавная буквы З, з.                           | 1 |  |  |
| 47 | Строчная и заглавная буквы З, з (закрепление).             | 1 |  |  |
| 48 | Строчная и заглавная буквы З, з. (повторение и обобщение). | 1 |  |  |
| 49 | Строчная и заглавная буквы Б, б.                           | 1 |  |  |
| 50 | Строчная и заглавная буквы Б, б (закрепление).             | 1 |  |  |
| 51 | Строчная и заглавная буквы Б,б (повторение и обобщение).   | 1 |  |  |
| 52 | Строчная и заглавная буквы Д, д.                           | 1 |  |  |
| 53 | Строчная и заглавная буквы Д, д (закрепление).             | 1 |  |  |
| 54 | Строчная и заглавная буквы Д, д (повторение и обобщение).  | 1 |  |  |
| 55 | Строчная и заглавная буквы Я, я.                           | 1 |  |  |
| 56 | Строчная и заглавная буквы Я, я (закрепление).             | 1 |  |  |
| 57 | Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов.            | 1 |  |  |
| 58 | Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо предложений.       | 1 |  |  |
| 59 | Строчная и заглавная буквы Г, г.                           | 1 |  |  |
| 60 | Строчная и заглавная буквы Г, г (закрепление).             | 1 |  |  |
| 61 | Строчная буква ч.  | 1 |  |  |
| 62 | Строчная буква ч (закрепление).                            | 1 |  |  |
| 63 | Заглавная буква Ч.   | 1 |  |  |
| 64 | Буква ь.   | 1 |  |  |
| 65 | Буква ь (закрепление).                                     | 1 |  |  |
| 66 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.                           | 1 |  |  |
| 67 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш (закрепление).             | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 68 | Письмо слогов и слов с изученными буквами.                        | 1 |  |  |
| 69 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.                                  | 1 |  |  |
| 70 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж (закрепление).                    | 1 |  |  |
| 71 | Строчная буква ё.   | 1 |  |  |
| 72 | Строчная буква ё (закрепление).                                   | 1 |  |  |
| 73 | Заглавная буква Ё.  | 1 |  |  |
| 74 | Строчная и заглавная буквы Й, й.                                  | 1 |  |  |
| 75 | Строчная и заглавная буквы Х, х.                                  | 1 |  |  |
| 76 | Строчная и заглавная буквы Х, х (закрепление).                    | 1 |  |  |
| 77 | Строчная и заглавная буквы Х, х (повторение и обобщение).         | 1 |  |  |
| 78 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.   | 1 |  |  |
| 79 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.                                  | 1 |  |  |
| 80 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю (закрепление).                    | 1 |  |  |
| 81 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.                                  | 1 |  |  |
| 82 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц (закрепление).                    | 1 |  |  |
| 83 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 |  |  |
| 84 | Строчная и заглавная буквы Э, э.                                  | 1 |  |  |
| 85 | Строчная и заглавная буквы Э, э (закрепление).                    | 1 |  |  |
| 86 | Строчная буква щ.   | 1 |  |  |
| 87 | Строчная буква щ. Сочетания ща, шу.                               | 1 |  |  |
| 88 | Заглавная буква Щ.  | 1 |  |  |

|                                     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| 89                                  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.  | 1 |  |  |
| 90                                  | Строчные буквы ь, ь.  | 1 |  |  |
| 91                                  | Письмо изученных букв, слогов.  | 1 |  |  |
| 92                                  | Письмо изученных букв, элементов изученных букв.                                | 1 |  |  |
| 93                                  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.                 | 1 |  |  |
| <b>Послебукварный период (22 ч)</b> |   |   |  |  |
| 94                                  | Оформление предложений в тексте.  | 1 |  |  |
| 95                                  | Оформление предложений в тексте (повторение и обобщение).                       | 1 |  |  |
| 96                                  | Правописание сочетаний жи-ши.   | 1 |  |  |
| 97                                  | Правописание сочетаний ча-ща.   | 1 |  |  |
| 98                                  | Правописание сочетаний чу-щу (закрепление).                                     | 1 |  |  |
| 99                                  | Правописание чк, чн, нщ.  | 1 |  |  |
| 100                                 | Ударение.   | 1 |  |  |
| 101                                 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что?  | 1 |  |  |
| 102                                 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (повторение и обобщение).                | 1 |  |  |
| 103                                 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?                           | 1 |  |  |
| 104                                 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (повторение и обобщение). | 1 |  |  |
| 105                                 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?                               | 1 |  |  |
| 106                                 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (закрепление).                | 1 |  |  |
| 107                                 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (повторение и обобщение).     | 1 |  |  |



|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 108 | Правописание безударных гласных в корне слова.                                   | 1 |  |  |
| 109 | Правописание безударных гласных в корне слова (закрепление).                     | 1 |  |  |
| 110 | Правописание безударных гласных в корне слова. (повторение и обобщение).         | 1 |  |  |
| 111 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.                          | 1 |  |  |
| 112 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов (закрепление).             | 1 |  |  |
| 113 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (повторение и обобщение). | 1 |  |  |
| 114 | Заглавная буква в именах собственных.  | 1 |  |  |
| 115 | Закрепление изученного.  | 1 |  |  |

### 3. Русский язык (систематический курс)

| №<br>п/п | Тема урока | КОЛ-ВО<br>часов | Дата |  |
|----------|------------|-----------------|------|--|
|----------|------------|-----------------|------|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Наша речь (2 ч)</b>                  |  |   |  |
| 1                                       | Наша речь.   | 1 |  |
| 2                                       | Устная и письменная речь.  | 1 |  |
| <b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b> |  |   |  |
| 3                                       | Текст (общее представление).   | 1 |  |
| 4                                       | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.   | 1 |  |
| 5                                       | Диалог.  | 1 |  |
| <b>Слова, слова, слова ... (4 ч)</b>    |  |   |  |
| 6                                       | Слово.   | 1 |  |
| 7                                       | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 |  |
| 8                                       | «Вежливые слова».  | 1 |  |
| 9                                       | Слова однозначные и многозначные<br>Слова, близкие и противоположные по значению.                          | 1 |  |
| <b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b>     |  |   |  |
| 10                                      | Слог как минимальная произносительная единица.   | 1 |  |
| 11                                      | Деление слов на слоги.   | 1 |  |
| 12                                      | Перенос слов.  | 1 |  |
| 13                                      | Правила переноса слов.   | 1 |  |
| 14                                      | Ударение.  | 1 |  |
| 15                                      | Способы выделения ударения.  | 1 |  |
| <b>Звуки и буквы (34 ч)</b>             |  |   |  |
| 16                                      | Звуки и буквы.   | 1 |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 17 | Звуки и буквы (закрепление).                                      | 1 |  |  |
| 18 | Русский алфавит, или Азбука.                                      | 1 |  |  |
| 19 | Русский алфавит, или Азбука (закрепление).                        | 1 |  |  |
| 20 | Гласные звуки.  | 1 |  |  |
| 21 | Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.                     | 1 |  |  |
| 22 | Слова с буквой <b>э</b> .   | 1 |  |  |
| 23 | Обозначение ударного гласного буквой на письме.                   | 1 |  |  |
| 24 | Особенности проверяемых и проверочных слов.                       | 1 |  |  |
| 25 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.               | 1 |  |  |
| 26 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах (закрепление). | 1 |  |  |
| 27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |  |  |
| 28 | Согласные звуки.  | 1 |  |  |
| 29 | Слова с удвоенными согласными.                                    | 1 |  |  |
| 30 | Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> .                                       | 1 |  |  |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки.                                 | 1 |  |  |
| 32 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.                | 1 |  |  |
| 33 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости (закрепление).  | 1 |  |  |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.              | 1 |  |  |
| 35 | Перенос слов с мягким знаком.                                     | 1 |  |  |
| 36 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.          | 1 |  |  |
| 37 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.                  | 1 |  |  |
| 38 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова (закрепление).    | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 39 | Парные глухие и звонкие согласные звуки.  | 1 |  |  |
| 40 | Парные глухие и звонкие согласные звуки (закрепление).                              | 1 |  |  |
| 41 | Правописание парных звонких и глухих звуков на конце слов.                          | 1 |  |  |
| 42 | Шипящие согласные звуки.  | 1 |  |  |
| 43 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  | 1 |  |  |
| 44 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.   | 1 |  |  |
| 45 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.                | 1 |  |  |
| 46 | Проверочный диктант.  | 1 |  |  |
| 47 | Заглавная буква в словах.   | 1 |  |  |
| 48 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. | 1 |  |  |
| 49 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).       | 1 |  |  |
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала.  | 1 |  |  |

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### ***Книгопечатная продукция***

- Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017 г
- Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. М.: Просвещение, 2016 г
- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2016 г.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 1 класс. М.: Просвещение, 2016 г.
- О.Е.Жиренко,Л.А.Обухова Поурочные разработки по обучению грамоте 1 класс. М.: ВАКО, 2012г.

### ***Печатные пособия***

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

### ***Технические средства обучения***

- Ноутбук
- Проектор
- экран

### ***Электронные пособия***

- Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградская Л.А. Электронное приложение к учебнику «Азбука»
- Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение.