

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Глядковская средняя школа»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Дубровская О.Ю.

« 02 » сентября 2019 года

Утверждаю:

Директор МКОУ «Глядковская СШ»

 Казаева М.Л.

«02» сентября 2019 года ПР. №119\1



Рабочая программа

2019/20 учебный год

Учитель: **Шумилина Л.Н.**

Предмет: **Окружающий мир**

Класс: 2

Квалификационная категория: **I категория**

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Срок реализации данной программы: **1 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру, 2 класс разработана на основе Примерной программы начального общего образования, соответствующей Федеральному компоненту ГОС «Окружающий мир» с учетом авторских программ *примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. М.: «Просвещение», 2011г. К учебнику А.А. Плешаков Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2016 г.*, утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, в соответствии с программой МКОУ «Глядковская СШ».

Цели и задачи изучения предмета «Окружающий мир» во 2 классе.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса «Окружающий мир » в учебном плане:

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Глядковская СШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 68 часов для учащихся 2 общеобразовательного класса.

Используемый УМК

Реализация учебной программы обеспечивается УМК «Школа России».

Требования к уровню подготовки учащихся по «Окружающему миру» во 2 классе.

Ученики научатся:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- называть общие признаки живых организмов;
- соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- называть основные группы животных и растений;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть основные учреждения культуры, быта;
- различать профессии людей;
- различать объекты природы;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности - их внешнего вида и жизни;
- показывать сушу и воду на глобусе;
- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

Ученики получат возможность научиться:

- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;

- группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- сознательно выполнять правила экологического поведения;
- высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
- определить по внешнему виду названия различных растений
- описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
- выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его отдельного сбора;
- по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
- назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
- приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

Содержание учебного предмета и формы контроля

Название тем	Количество часов	Диагностический и практический материал
Где мы живём?	4	Практических работ – 4; экскурсий — 1
Природа.	20	Практических работ – 2; экскурсий – 1; тест — 1
Жизнь города и села.	10	Практических работ – 3; тестов — 3

Здоровье и безопасность.	9	
Общение.	7	Практических работ – 1; экскурсий – 2; тестов — 2
Путешествия	18	
Итого	68	

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№	Тема урока, кол-во часов	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Дата	
		метапредметные	личностные			Планирование	Факт
1	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской	различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и	тест		

		учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России.			
2	Город и село Проект «Родной город (село)»	учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение		сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения.	проект		
3	Природа и рукотворный мир.	структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные		различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	тест		

4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.		-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.	проверочная работа		
5	Неживая и живая природа	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.	кроссворд		

		<p>признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>					
6	<p>Явления природы Практическая работа Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p>	Практическая работа		

		стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.					
7	Что такое погода ?	<p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб.материале. Познавательные УУД: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.</p>	<p>наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.</p>	викторина		

		собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.					
8	В гости к осени (экскурсия)	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб. материале. Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетич. чувства.	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	сочинение-миниатюра		
9	В гости к осени (урок)	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и	- учебно-познавательный интерес к новому	работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними	игра-викторина		

		<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p>			
1 0	Звёздное небо	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учеб.материалу;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учеб. деятельности;</p> <p>внутренняя позиция</p>	<p>находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</p> <p>моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>находить информацию о созвездиях в дополнительной</p>	вопросы учебника		

		<p>УУД наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.</p>			
11	<p>Заглянем в кладовые земли Практическая работа Знакомство с горными породами и минералами.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб.материале. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.</p>	Практическая работа		

		<p>выводы. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>					
1 2	Про воздух и про воду	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. Коммуникативные УУД:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>	вопросы учебника		

		строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.					
1 3	Какие бывают растения?	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	устанавливать по схеме различия м/угруппами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	викторина «Какие бывают растения?»		
1	Какие бывают	Регулятивные УУД:	широкая	работать в паре:	тест		

4	животные?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	<p>мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>			
1 5	Невидимые нити	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>- моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>- выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих</p>	сам. работа		

		<p>задачей.</p> <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>учебной деятельности.</p>	<p>взаимосвязей; -оценивать свои достижения.</p>			
1 6	<p>Дикорастущие и культурные растения</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>сравнить и различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить информацию о растениях; обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p>	тест		

		УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.					
1 7	Дикие и домашние животные	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	игра «Кто больше даст правильных ответов?»		
1 8	Комнатные растения Практическая работа Приемы ухода за	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;	узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; определять с помощью	Практическ ая работа		

	комнатными растениями	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб.материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.			
1 9	Животные живого уголка Практическая работа Правила ухода за животными живого уголка.	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб.материале. Познавательные</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания	Практическая работа		

		<p>УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>		<p>животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p>			
2 0	Про кошек и собак	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.</p>	<p>- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p>	<p>рассказ о домашнем питомце</p>		

		<p>Интернета. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>					
2 1	Красная книга	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: устанавливать причинно- следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение</p>	<p>- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p>	<p>игра «Кто быстрее назовёт слово?»</p>		

		и позицию; задавать вопросы.					
2 2	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.</p>	<p>анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу.</p>	<p>вопросы учебника; подготовка проекта</p>		
2 3	Проверим себя и оценим свои достижения по	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные</p>	<p>внутренняя позиция школьника на</p>	<p>выполнять тестовые задания учебника; оценивать</p>	<p>проверочная работа</p>		

	разделу «Природа»	учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.			
2 4	Что такое экономика?	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики	тест		

		<p>УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>		<p>самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p>			
2 5	Из чего что сделано?	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>	игра «Из чего это сделано?»		

		<p>средства. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.</p>					
2 6	Как построить дом?	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту.</p>	Игра «Мы построим новый дом»		
2 7	Какой бывает транспорт	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную</p>	<p>- учебно-познавательный</p>	<p>- классифицировать средства транспорта;</p>	Работа по карточкам		

		<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб.материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</p> <p>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p>			
2 8	Культура и образование	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	<p>- различать учреждения культуры и образования;</p> <p>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p>	Вопросы учебника		

		<p>учеб.материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>деятельности.</p>			
2 9	<p>Все профессии важны. Проект «Профессии»</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой</p>	<p>- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать</p>	<p>Вопросы Подготовка проекта</p>	

		информации. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.		респондентов об особенностях их профессий.			
3 0	В гости к зиме (экскурсия)	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: устанавливать причинно- следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц.	вопросы		

		для партнёра высказывания.					
3 1	В гости к зиме (урок)	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб. материале. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	тест		
3 2	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем	- внутренняя позиция школьника на уровне	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность /	Проверочная работа		

	«Жизнь города и села»	<p>ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>			
3 3	<p>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на</p>	<p>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;</p>			

		<p>завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.</p>	<p>основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>			
3 4	Строение тела человека	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб. материале.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.</p>	Фронтальный опрос		

		<p>объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>					
3 5	Если хочешь быть здоров	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения;</p> <p>обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>владеть</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учеб.материалу;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности уч. деятельности;</p> <p>ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>различать продукты растительного и животного происхождения;</p> <p>формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>	Фронтальный опрос		

		диалогической формой речи.					
3 6	Берегись автомобиля!	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности уч. деят.</p>	<p>- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки; -формулировать правила движения по загородной дороге.</p>	Практическая работа		
3 7	Школа пешехода Практическая работа Правила безопасности на дороге.	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к</p>	<p>-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать</p>	Практическая работа		

		<p>действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p>			
3 8	Домашние опасности	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p>			

		<p>средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>					
3 9	Пожар	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учеб.деят-сти.</p>	<p>характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</p> <p>рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</p> <p>находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p>	Вопросы учебника		
4	На воде и в	Регулятивные УУД:	учебно-	- характеризовать	тест		

0	лесу	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>			
4 1	Опасные незнакомцы	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную</p>	<p>учебно-познавательный</p>	<p>- характеризовать потенциальные</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		

		<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</p> <p>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</p> <p>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p>			
4 2	Проверим себя и оценим свои достижения по	Регулятивные УУД: планировать своё действие в	- внутренняя позиция школьника на	выполнять тестовые задания учебника; оценивать	Проверочная работа		

	разделу «Здоровье и безопасность»	соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.			
4 3	Наша дружная семья	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать	тест		

		<p>материале. Познавательные УУД: строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>деятельности; знание основных моральных норм.</p>	<p>роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p>			
4 4	<p>Проект «Родословная»</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.</p>	<p>проект</p>		

		Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.					
4 5	В школе	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб. материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Контролировать себя и своего партнёра.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	Игра «Доскажи словечко»		
4 6	Правила вежливости	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	учебно-познавательный интерес к новому учебному	обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они	Экзамен на вежливость		

		<p>выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб.материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно- следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различн. ситуациях.</p>			
4 7	Ты и твои друзья	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные</p>	<p>учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p>	<p>обсуждать морально- этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в</p>	тест		

		<p>УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>способность к самооценке на основе критерия успешности уч. деят.</p>	<p>гостях.</p>			
4 8	Мы – зрители и пассажиры	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>	тест		

		Научатся контролировать себя и своих товарищей.					
4 9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Проверочная работа		
5 0	Посмотри вокруг	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и	- учебно-познавательный интерес к новому	-сравнивать фотографии в учебнике, находить	тест		

		<p>стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб. материале. Познавательные УУД: Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.</p>			
51	<p>Ориентирование на местности Практическая работа Определение сторон горизонта по компасу.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия</p>	<p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы</p>	<p>Фронтальный опрос; работа по карточкам Практическая работа.</p>		

		<p>поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	<p>успешности учебной деятельности.</p>	<p>ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>			
5 2	<p>Формы земной поверхности</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб. материале.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.</p>	<p>Игра «Угадай-ка»</p>		

		<p>символические средства; проводить сравнение</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>					
5 3	Водные богатства	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p>	тест		

		для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.					
5 4	В гости к весне (экскурсия)	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы: чувство прекрасного и эстетические чувства.	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	опрос		

		для партнёра высказывания.					
5 5	В гости к весне	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб.материале. Познавательные УУД: Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в раб.тетради.	Рассказ о весне		
5 6	Россия на карте	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому учебному	сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи	тест		

		<p>выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб.материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение; использовать знаково- символические средства. Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>			
5 7	<p>Проект «Города России»</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем</p>	<p>учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; чувства</p>	<p>- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательност ях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования;</p>	<p>проект</p>		

		<p>ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечеств.культурой.</p>	<p>-презентовать свои проекты.</p>			
5 8	Путешествие по Москве	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; чувства прекрасного и эстетические</p>	<p>- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p>	Фронтальный опрос		

		<p>информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>чувства на основе знакомства с отечеств.культурой.</p>			
5 9	<p>Московский Кремль</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные</p>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательность и Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p>	тест	

		для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.					
6 0	Город на Неве	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности уч. деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности и по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	Работа по карточкам		
6 1	Путешествие по планете	Регулятивные УУД: Понимать учебную	- учебно-познавательный	сравнивать глобус и карту мира;	тест		

		<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации;</p> <p>строить речевое высказывание;</p> <p>работать с текстом;</p> <p>делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>			
6 2	Путешествие по материкам	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на</p>	<p>- находить материки на карте мира;</p> <p>-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников</p>	тест		

		<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>			
6 3	<p>Страны мира. Проект «Страны мира»</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного</p>	<p>- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</p>	проект		

		<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечеств.культурой.</p>	<p>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей ей.</p>			
6 4	Впереди лето	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>	<p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>	<p>определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать</p>	Рассказ о красоте животных		

		<p>задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p>			
6 5	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные УУД: умение</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности уч. деят-сти.</p>	<p>выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с</p>	<p>Проверочная работа</p>		

		структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра		набранными баллами			
6 6	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.			

6 7	Итоговый тест				тест		
6 8	Итоговый урок						

Методическое обеспечение

Учебники	Методические пособия	Медиаресурсы
1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012 2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2012 г	1. Поурочные разработки «Окружающий мир» 2 класс. 2. Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир 2 класс. ФГОС	1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир 2 класс», Просвещение 2. Экзамен Медиа, Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир 2 класс»