

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Глядковская средняя школа»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Дубровская О.Ю.

«02» сентября 2019 года

Утверждаю:

Директор МКОУ «Глядковская СШ»

 Казаева М.Л.

«02» сентября 2019 года ИР. №119\1



Рабочая программа
2019/20 учебный год

Учитель: **Шумилина Л.Н.**

Предмет: **Математика**

Класс: **2**

Квалификационная категория: **I категория**

Количество часов в неделю: **5**

Количество часов в год: **170**

Срок реализации данной программы: **1 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике, 2 класс разработана на основе Примерной программы начального общего образования, соответствующей Федеральному компоненту ГОС «Математика» с учетом авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2011г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 2 класс в 2 частях. М.: «Просвещение», 2012 г. утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, в соответствии с программой МКОУ «Глядковская СШ».

Цели и задачи изучения математики во 2 классе

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Место курса «Математика» в учебном плане:

Рабочая программа разработана для учащихся **2 общеобразовательного класса** в соответствии с учебным планом МКОУ «Глядковская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана** на 170 часов, 5 часов в неделю.

Используемый УМК

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК «Школа России».

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса по математике

Обучающиеся 2 класса:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладевают основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

К концу обучения во втором классе **ученик научится:**

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 - 2 = 10$, $12:4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины; $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол); упорядочивать:
- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения; характеризовать:
- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать:
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе *ученик получит возможность научиться:*

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Содержание предмета и формы контроля

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Числа от 1 до 100». «Нумерация»	19 часов	Контрольная работа № 1, № 2
2.	«Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание» (устные вычисления).	53 часа	Контрольная работа № 3, № 4, № 5.
3.	«Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание» (письменные вычисления)	36 часов	Контрольная работа № 6, №7
4.	«Числа от 1 до 100» «Умножение и деление»	50 часов	Контрольная работа № 8, № 9.
5.	Табличное умножение и деление. Повторение изученного во 2 классе	12 часов	Контрольная работа № 10
	Итого	170 часов	10

Учебно-тематическое планирование

№	Тема, кол-во часов	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Дата	
		Метапредметные	Личностные			П	Ф
Числа от 1 до 100. Нумерация (19 ч)							
1.	Числа от 1 до 20.	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.	Текущий		
2.	Числа от 1 до 20.				Текущий		
3.	Десяток. Счёт десятками до 100				Фронтальный опрос		
4.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа				Фронтальный опрос		

5.	Поместное значение цифр.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	принимать образ	Устанавливать правило, по которому	Фронтальный опрос		
6.	Однозначные и двузначные числа.	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	«хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и	Самостоятельная работа		
7.	Единица измерения длины – миллиметр.	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30.	Фронтальный опрос		
8.	Единица измерения длины – миллиметр.	2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить	Самостоятельная работа		
9.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.				Фронтальный опрос		

		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>стоимость предметов в пределах 100р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>			
10	Входная контрольная работа			Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	к/работа		
11	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины.			Сравнивать числа и записывать результат сравнения.	Текущий		
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	Упорядочивать заданные числа.	Текущий		
13	Замена двузначного числа	2. Осуществлять поиск		Устанавливать	Текущий		

	суммой разрядных слагаемых	необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	уровне положительного отношения к школе, принимать образ	правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.			
14	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	«хорошего ученика».	восстанавливать пропущенные в ней числа.	Самостоятельная работа		
15	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Ср/работа		
16	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость	Проверочная работа		
		Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы					

		<p>речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>предметов в пределах 100р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>			
17.	Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация.» № 2				к/работа		
18.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Закрепление изученного.				Текущий		
19.							
Сложение и вычитание – 89ч.							
20	Задачи, обратные данной.	Познавательные УУД:	1. Принимать	Составлять и	Текущий		

		1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.			
21	Сумма и разность отрезков				Текущий		
22	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Ар/дикт.		
23	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Самостоятельная работа		
24	Решение задач изученных видов.	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Текущий		
25	Час. Минута. Соотношение между ними.	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Самостоятельная работа		
26	Длина ломаной.			Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	Текущий		
27	Закрепление по теме «Длина ломаной» Страничка для любознательных. Закрепление изученного.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	Ср/работа		
28	Закрепление по теме «Длина ломаной» Страничка для любознательных. Закрепление изученного.			Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	Ср/работа		
29	Закрепление по теме «Длина ломаной» Страничка для любознательных. Закрепление изученного.			Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	Ср/работа		
30	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность		Определять по часам время с	Проверочная работа		
31	Порядок действий. Скобки.			Определять по часам время с	Текущий		

		<p>изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и</p>			
32	Числовые выражения.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>	<p>сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и</p>	Фронтальный опрос		
33	Сравнение числовых выражений.				Индивид. опрос		
34	Периметр многоугольник						
35	Свойства сложения.				Текущий		
36	Свойства сложения.				Самостоятельная работа		
37	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»				проект		
38	Странички для любознательных.				Ср/работа		
39	Повторение пройденного.	Тест					

40	Что узнали, чему научились.	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	описывать закономерности в отобранных узорах.			
41	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание. .длина ломаной»	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	к/работа		
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			текущий		
43	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать			Самостоятельная работа		

		очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
44	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания	Текущий		
45	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$				Текущий		
46	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$				Текущий		
47	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $95+5$				Мат. Дик.		
48	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$				Самостоятельная работа		

49	Приём вычисления для случаев вида 60 – 24	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		творческого и поискового характера.	Текущий		
50	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Выстраивать и обосновывать	Ср/работа		
51	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в	Текущий		
52	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять	Самостоятельная работа		
53	Приём вычисления для случаев вида 26 + 7			Текущий			
54	Приём вычисления для случаев вида 35 – 7			Текущий			
55	Закрепление по теме			Тест			
56							

57	«Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
58	Закрепление изученного по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма)			Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные,	Проверочная работа		
59	Странички для любознательных.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			Самостоятельная работа		
60	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.				Ср/работа		

61	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.	Самостоятельная работа		
62	Контрольная работа № 4 по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»				к/работа		
63	Анализ контрольной работы.				Текущий		
64	Буквенные выражения.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила	выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы	Фронтальный опрос		
65	Знакомство с уравнениями.				Текущий		
66	Уравнение. Закрепление				Сам. работа		
67	Проверка сложения.						
68	Проверка вычитания. Закрепление изученного.				Ар/дик		
69							
70	Контрольная работа №5 по теме «Буквенные выражения. Уравнение»				к/работа		
71	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач						
72	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.						

		<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
73	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать</p>	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи</p>	Текущий		
74	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$				Текущий		
75	Проверка сложения и вычитания				Самостоятельная работа		
76 77	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»				Тест		
78	Угол. Виды углов.				Текущий		
79 80	Решение задач изученных видов.	Самостоятельная работа					

		3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	оценку учителя.	арифметическим способом.			
81	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Выполнять задания творческого и поискового характера,	Текущий		
82	Письменный прием сложения вида 37 + 53			применять знания и способы действий в измененных	Фронтальный опрос		
83	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата.	Практическая работа		
84	Прямоугольник.	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Читать знаки и символы, показывающие, как	Самостоятельная работа		
85	Закрепление изученного	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по	Текущий		
86	Письменный прием сложения вида 87 + 13	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		теме «Оригами» из различных			
87	Закрепление изученного. Решение задач.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и	Ср/работа		
88	Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,	положительного	изготавливать по	Текущий		
89	Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 2				Текущий		

90	Странички для любознательных.	используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	нему. Составлять план работы.			
91	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.	Тест		
92		4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.			

		<p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>					
93	Повторение пройденного.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила</p>	<p>Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p>	Самостоятельная работа		
94	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»				к/работа		
95	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных				Фронтальный опрос		
96	Письменный прием вычитания вида 52–24.				Текущий		
97	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»				Самостоятельная работа		
98					Текущий карточки		
99	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон						
100	прямоугольника.						
101	Квадрат						

		1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет			
102	Закрепление по теме «Квадрат»	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу	Самостоятельная работа		
103	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		устранять недочеты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.	Проект		
104	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Работать в группах: оценивать ход работы и ее результат.	Тест.		
105	Странички для любознательных	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Самостоятельная работа		
106	Повторение. Решение задач.	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы					
107	Контрольная работа №7 по теме «Решение задач изученных видов»						
108	Анализ контрольной работы. Повторение изученного.						
Умножение и деление – 50 ч.							
109	Конкретный смысл действия умножения	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках	1. Принимать новый статус	Моделировать действие	Текущий		
110							

111	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	(система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Ар/дик.		
112	Решение задач на умножение	используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать с использованием	Самостоятельная работа		

		<p>иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие деление с</p>			
113	Периметр многоугольника	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к</p>	<p>использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	Текущий		
114	Приёмы умножения единицы и нуля				Текущий		
115	Название компонентов и результата умножения				Текущий		
116	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» Решение задач				Ср/работа		
117							
118	Переместительное свойство умножения				Фронтальный опрос		
119	Переместительное свойство умножения. Закрепление	Самостоятельная работа					

		<p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые</p>	<p>собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>			
120	Конкретный смысл действия деления	<p>дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с</p>			Текущий		
121	Конкретный смысл действия деления. Закрепление изученного.	<p>эталон (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на</p>					
122		<p>иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>					
123	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>					
124	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения						
125							

		4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.							
126	Название компонентов и результата деления	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.						
127	Повторение пройденного.					Мат /дик			
128	Что узнали. Чему научились.								
129	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»						к/работа		
130	Анализ контрольной работы. Закрепление. Страничка для любознательных. Умножение и деление.						Самостоятельная работа		
131									
132	Связь между компонентами и результатом умножения				Текущий				

		<p>эталон (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>					
133	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена,</p>			
134	Приёмы умножения и деления на 10				Текущий		
135	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость				Ар/дик		
136	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого				Текущий		

137	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление изученного	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	образ «хорошего ученика».	количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Самостоятельная работа		
138							
139	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление» Анализ контрольной работы.	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	к/работа		
140	Закрепление изученного.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.			
141	Умножение числа 2 и на 2.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Использовать связь между компонентами и результатом	Текущий		
142	Умножение числа 2 и на 2.			умножения для	Мат.дик		

143	Приемы умножения числа 2	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных	Самостоятельная работа		
144	Деление на 2.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных	Ср/работа		
145	Деление на 2. Закрепление						
146 147	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов.				Самостоятельная работа		

		2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	школе.	условиях.			
148	Странички для любознательных		4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Фронтальный опрос		
149	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Тест		
150	Закрепление изученного.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Текущий		
151					Самостоятельная работа		
152	Умножение числа 3 и на 3.				Мат /дик		
153	Умножение числа 3 и на 3				Ср/работа		
154	Деление на 3						
155	Деление на 3	Коммуникативные УУД:					
156	Деление на 3. Закрепление.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.					
157		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).					
158		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.					
		4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
Повторение – 12 ч.							
159	Повторение пройденного.				Проверочная работа		
160	Что узнали. Чему научились.						
161							
162							
163							

164	Итоговая контрольная работа №10				к/работа		
165	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали, чему научились во 2 классе?				Самостоятельная работа		
166	Повторение изученного во 2 классе				Самостоятельная работа		
167 168 169 170	Повторение изученного во 2 классе				Текущий		

Методическое обеспечение

Учебники	Методические пособия	Медиаресурсы
<ul style="list-style-type: none"> • Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2012 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро.М.: «Вако» 2013г 2. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. ФГОС 3. С. Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 2 класс" М.: «Просвещение», 2012 4. С. Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронное приложение к учебнику «Математика 2 класс», Просвещение 2. Электронное приложение к учебнику «Математика 2 класс», Экзамен Медиа