

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Глядковская средняя школа»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Дубровская О.Ю.
«02» сентября 2019 года

Утверждаю:

Директор МКОУ «Глядковская СШ»

 Казаева М.Л.
«02» сентября 2019 года ПР. №119\1



Рабочая программа
2019/20 учебный год

Учитель: **Шумилина Л.Н.**

Предмет: **Русский язык**

Класс: **2**

Категория: **I категория**

Количество часов в неделю: **5**

Количество часов в год: **170**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку 2 класс разработана на основе Примерной программы начального общего образования, соответствующей Федеральному компоненту ГОС (Русский язык) с учетом авторских программ **В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2011г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 2 класс . М.: «Просвещение», 2016 г.,** в соответствии с программой МКОУ «Глядковская СШ».

Цели и задачи изучения русского языка во 2 классе

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане:

Рабочая программа разработана для учащихся 2 общеобразовательного класса в соответствии с учебным планом МКОУ «Глядковская СШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Используемый УМК

Реализация учебной программы обеспечивается УМК «Школа России».

Требования к уровню подготовки учащихся

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
 - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
 - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
 - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
 - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
 - устанавливать связи слов между словами в предложении;
 - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
 - восстанавливать деформированные предложения;
 - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
 - находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного курса.

Раздел	Количество часов
Наша речь	3
Виды речи (2ч) Диалог и монолог (1ч)	
Текст.	4
Текст (2ч) Части текста (2ч)	
Предложение	12
Предложение (3ч) Члены предложения (9ч)	
Слова, слова, слова.....	18
Слово и его значение (4ч) Синонимы и антонимы (4ч) Однокоренные слова (4ч)	

Слог. Ударение. Перенос слова (6ч)	
Звуки и буквы	59
Звуки и буквы (1 ч) Русский Алфавит или Азбука (3ч) Гласные звуки (2ч) Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч) Согласные звуки (1ч) Согласный звук [й] и буква й (1ч) Слова с удвоенными согласными (2ч) Проект «И в шутку и всерьез» Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч) Мягкий знак (3ч) Проект «Пишем письмо» Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч) Проект «Рифма» Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (4ч) Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч) Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч) Разделительный мягкий знак (4ч)	
Части речи	58
Части речи (2ч) Имя существительное (19ч) Глагол (12ч) Имя прилагательное (13ч) Местоимение (4ч) Предлоги (6ч) Проект «В словари – за частями речи!»	
Повторение	16
Итого	170

Циклограмма контроля

Тема раздела	Контрольные	Контрольное	Проверочные	Проекты	Сочинение	Работы по	КСД
--------------	-------------	-------------	-------------	---------	-----------	-----------	-----

	диктанты	списывание	работы			развитию речи (изложение)	
Предложение	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием	Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»		Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».		1
Слова, слова, слова....			Проверочная работа по теме «Слово и его значение»		Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам	2
Звуки и буквы	Диктант № 2 за первую четверть			Проект «И в шутку и всерьез»	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «за обедом»	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	2
	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»			Проект «Пишем письмо»	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»		1
	Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»			Проект «Рифма»	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.		2
	Контрольный				Составление	Изложение текста	1

	диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»				поздравительной открытки.	по вопросам	
			Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»		Составление устного рассказа по серии рисунков.		
Части речи	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»		Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»		Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста	2
	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть				Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	2
	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»		Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя»		Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.		1
			Проверочная работа «Проверь себя»		Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	2

					цветов, бабочка и птичка».		
	Контрольный диктант № 9 за 2 класс			Проект «В словари за частями речи!»	Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»		
Повторение		Контрольное списывание текста					1
Итого	9	2	6	4	12	6	17

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, количество часов	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Дата		
		Метапредметные	Личностные			п	ф	
	Наша речь (3 ч)							
1	Знакомство с учебником. Язык и	<i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по	ориентирование ученика на учет	Рассуждать о значении	Текущий			

	речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения	инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.	чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»			
2	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи				Текущий		
3	Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Познавательные: понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неусп	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к	Фронтальный опрос		

		«Страничкой для любознательных». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	ешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференциров. самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.			
Текст (4ч)							
4	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.	Текущий		
5	Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие	участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	Фронтальный опрос		

			ученика».			
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференциров. самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	Списывание текста с дополнительным заданием	
7	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.			Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	Составление рассказа	
Предложение (12ч)						
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать	Текущий	

		вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	знаки препинания в конце предложения. выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно			
9	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).				Самостоятельная работа		
10	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	Составление ответов на вопросы		
11	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»				диктант		
12	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)			Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и	Текущий		

			успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	второстепенные члены предложения.		
13	Главные члены предложения (основа).			Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно	Текущий	
14	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	Текущий	
15	Распространённые и нераспространённые предложения.			Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без	Фронтальный опрос	

		языка. Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.	положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.			
16	Связь слов в предложении			Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Слов.диктант		
17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».			Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотаяосень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Сочинение		
18	Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»				Проверочная работа		
19	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Списывание		
Слова, слова, слова...(18ч)							
20	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.	Текущий		

	слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференциров. самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Классифицировать слова по тематическим группам.			
21	Слово как общее название многих одно- родных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи		Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .	Самостоятельная работа		
22	Однозначные и многозначные слова		сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	Фронтальный опрос		
23	Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания		сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.	Текущий		

	словесно-художественных образов.		учебному содержанию.	Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.			
24	Синонимы Работа со словарём синонимов	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> . Работать со словарями синонимов учебника.	Фронтальный опрос		
25	Антонимы Работа со словарём антонимов	Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	Устный опрос		
26	Развитие речи. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам		сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста	Изложение		
27	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира		сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи,	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными	Самостоятельная работа		

	через лексику слов. Обобщение по теме		проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику			
28	Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.			Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».	Устный опрос		
29	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов		сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Фронтальный опрос		
30	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.		сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Текущий		
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи,	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ,	Текущий		

		<p>выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.</p>	<p>проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	<p>сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>		
32	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение.</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное</p>	<p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	<p>Делить сова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к</p>	Срез. работа	

		отношение к партнёрам; Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный)		ним слова.			
33	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.		осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов,	Текущий		
34	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.		осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов	Самост. работа		
35	Перенос слов. Правила переноса		осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, крот, улей, зима</i>), Переносить слова по слогам.	Слов. дикт		
36	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»		осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Проверочная работа		

			учебных задач и при работе со знаковой информацией.			
37	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	<p>Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p>Познавательные: подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,	Сочинение	
Звуки и буквы (59 ч)						
38	Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата;</p> <p>Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное	Устный опрос	

		характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;		обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.		
39	Диктант № 2 за первую четверть	<i>Познавательные:</i> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	диктант	
40	Работа над ошибками. Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.		осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	Текущий	
41	Употребление	<i>Регулятивные:</i> умение	осуществлять	Сопоставлять случаи	Сочинение	

	<p>прописной (заглавной) буквы.</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>	<p>сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>	<p>употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.»</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Излагать письменно содержание текста</p>		
42	<p>Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.</p>	<p>Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>	<p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>	<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв</i>, <i>юла</i>, <i>поют</i>. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса</i>, <i>якорь</i>).</p>	Ср. работа	

				Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.		
43	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Излагать письменно содержание текста	Запись ответов на вопросы к тексту	
44	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	Регулятивные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Текущий	
45	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).			Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.	Текущий	

		безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова				
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).	Устный опрос	
47	Способы проверки безударных гласных в корне			Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	Устн.опрос	
48	Упражнения в написании слов с безударными гласными		осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	Текущий	
49	Упражнения в написании слов с безударными гласными		осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки		

			учебных задач и при работе со знаковой информацией.	написания.		
50	Упражнения в написании слов с безударными гласными	Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Самостоятельная работа	
51	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением Восстановление деформированного текста	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	Восстановление деформированного о текста	
52	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Устный опрос	
53	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Самост. работа	

54	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.		осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Текущий		
55	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов Представление об орфограмме		осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Текущий		
56	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Диктант		
57	Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	тест		
58	Развитие речи. Составление текста из предложений с	<i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность		Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла.	Сочинение		

	<p>нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»</p>	<p>необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план</p>		<p>Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений.</p>		
59	<p>Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>	<p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>	<p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p>	<p>Работа с памяткой</p>	

		<p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.</p>				
60	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	оставлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка}.	Текущий	
61	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с	указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.	Карточки	

	удвоенными согласными.	знакомыми словарями, справочниками.	учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).		
62	<p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз»</p>	<p>Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку	Сочинение	Проект
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки	Устный опрос	

64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить	учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	Слов.дикт	
65	Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	Ср. работа	
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным..			Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).		
67	Подробное изложение по коллективно составленному плану Стр.127-128 Проект «Пишем письмо»			Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с	Изложение Проект	

				целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.		
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч . Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника,	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём	Карточки	
69	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч .	в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников),	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Карточки	
70	<i>Развитие речи</i> . Работа с текстом			Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Работа с текстом	

			непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			
71	Проект «Рифма».	<p>Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Проект	

72	Буквосочетания жи—ши, ча—ща , чу—щу	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,	карточки			
73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща , чу—щу.			Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	тест			
74	Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»			Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта	Диктант			
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного материала.			Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Самостоят. работа			
76	Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на	Текущий			

		<p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).		
77	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.		осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Устный опрос	
78	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.		осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Устный опрос	

			учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			
79	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.		осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).	Самост.раб	
80	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.		воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Текущий	
81	Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Сочинение	
82	Работа над ошибками.	преобразовывать практическую задачу в познавательную;		Анализировать свою письменную работу;	карточки	

	Обобщение изученного.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	работать над ошибками		
83	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме.	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Устный опрос	
84	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова			Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	Слов.дик.	
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова			Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Устный опрос	
86	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов		осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе	Сам.раб	

			учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	алгоритма проверки написания.		
87	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.			Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	Ср.раб.	
88	Развитие речи. Изложение текста по вопросам			Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	Изложение	
89	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Текущий	
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание	Коммуникативные: осознавать, высказывать и	(одноклассников), непосредственно	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	Проверочная работа	

	гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя»	обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.	не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».		
91	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»	Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Диктант	
92	Работа над ошибками. Обобщение изученного.			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
93	Разделительный мягкий знак (ь) Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи;	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .	Текущий	
94	Использование на письме разделительного мягкого знака.	ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь,	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительн. мяг. знаком(ь).	Устный опрос	

		осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника	человека.			
95	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.			Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.	Сочинение	
96	Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком» Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя»	осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа	
Части речи (58ч)						
97	Общее представление о частях речи	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;	соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Текущий	
98	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника,	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Текущий	
99	Имя существительное (19ч) Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с			Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Текущий	

	именами существительными, обозначающими эти предметы и явления	осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.				
10 0	Общее представление об имени существительном как части речи	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения,	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	Устный опрос	
10 1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	карточки	
10 2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Текущий	
10 3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		осуществлять	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Устный опрос	
10	Упражнения в		осуществлять	Различать одушевлённые и	Устный опрос	

4	различении одушевленных и неодушевленных имен существительных		сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя	неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.		
10 5	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту		(одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Сам.раб	
10 6	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.			Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Текущий	
10 7	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Сочинение (устно)	
10 8	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах)		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их	Устный опрос	

	людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.		учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	в тематические группы.		
10 9	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)			Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	карточки	
11 0	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»			Писать с заглавной буквы имена собственные.	Проверочная работа	
11 1	Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём.	Текущий	
11	Упражнения в	одноклассниками, участвовать		Определять, каким членом	Ср.р	

2	распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе	в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.		предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).		
11 3	Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления разборе имени существительного как части речи.		осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с определённым признаком.	Тест	
11 4	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым			Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к	Изложение	

	анализом текста			тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.		
11 5	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного.			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Самостоятельная работа	
11 6	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Диктант	
11 7	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Слов.дик	
11 8	Глагол (12ч) Глагол как часть речи его употреблений в речи (общее представление)	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	Текущий	
11 9	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с		Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	карточки	

12 0	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	<p>одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p>		<p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>	Восстановление деформированного текста		
12 1	<p>Развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам</p>	<p>критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p>		<p>Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.</p>	Составление рассказа		
12 2	<p>Число глагола</p> <p>Число глагола. Изменение глагола по числам</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознавать</p>	<p>воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p>	Текущий		
12 3	Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи	<p>познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию,</p>			Текущий		

12 4	Не с глаголами Правописание частицы не с глаголом	представленную в явном виде;осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.		Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).	Текущий		
12 5	Обобщение о глаголе Обобщение знаний о глаголе			Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	Устный опрос		
12 6	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений			Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	Восстановление текста		
12 7	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Диктант		
12 8	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.			Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Восстановление текста		
12 9	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.Стр.83			Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Сочинение		
13	Имя прилагательное		Личностные:	Распознавать имя	Текущий		

0	(13ч) Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилага-тельное</i> лексическим значением имён прилагательных.		
13 1	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь	воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.	Текущий	
13 2	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании			Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных	Устный опрос	
13 3	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению			Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	карточки	
13 4	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению		воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических	Устн. опрос	

		работать со «Страничкой для любознательных».	человека.	групп.		
13 5	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов			Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	Сам. работа	
13 6	Единственное и множественное число им.прил Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Текущий	
13 7	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	Познавательные: Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	Устный опрос	
13 8	Обобщение о прилаг Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя»			Самостоятельная проверочная работа Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Проверочная работа	
13 9	Контрольный диктант № 8 по			умения писать слова с изученными	Диктант	

	<i>теме «Имя прилагательное»</i>			орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи		
14 0	Текст-описание Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные:	воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Восстан.деформи р.текста	
14 1	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;различатьвиды текста. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям,	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	Сочинение	
14 2	Сравнение как одно из выразительных средств языка.Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	сочинение	
14 3	Местоимение (4ч) Местоимение	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом	Личностные: воспринимать речь учителя	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди другихслов и	Сл.дикт	

	(личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.	(одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	в предложении. Различать местоимения и имена сущес.		
14 4	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.	Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	Редактирование текста	
14 5	Текст-рассуждение Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Обучающее изложение	
14 6	Проверочная работа «Проверь себя»		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников),	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Проверочная работа	

	Предлоги (6ч)		сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			
147	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Текущий	
148	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.	Устный опрос	
149	Правописание предлогов с именами существительными.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.	Сам. работа	
150	Развитие речи. Редактирование текста: восстановление		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников),	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Редактирование текста	

	деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»		сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			
14 1	Контрольный диктант № 9 за 2 класс		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Диктант	
15 2	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			
15 3	Проект «В словари за частями речи!»		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его.	Проект	
15 4	Обобщение знаний о частях речи.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Тест	
Повторение (16ч)						
15 5	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по	выражать положительное отношение к процессу	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в	Составление рассказа	

	которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа	намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.	познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;	сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.		
15 6	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.		
15 7	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении	осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Понятия «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение	карточки	
15 8	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Текущий	
15 9	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи	для иллюстрации определённых	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Устный опрос	

		понятий, правил.	человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).			
160	Части речи их различение. Разбор слова как части речи		выражать положительное отношение к процессу познания;	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Ср. раб	
161	Контрольное списывание текста		оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	к/списывание	
162	Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи		выражать положительное отношение к процессу познания;	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Устный опрос	
163	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов		оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	Сам. раб	
16	Звуки и буквы.		самостоятельность,	Различать звуки и буквы,	карточки	

4	Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов		инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	деление на слоги, перенос слов		
16 5	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.		выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,	Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме	Тест	
16 6	Упражнения в применении изученных правил правописания		ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Устный опрос	
16 7	Упражнения в применении изученных правил правописания		ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	карточки	
16 8	Упражнения в применении		выражать положительное отношение к	Находить в тексте слова, требующие проверки,	Слов.дик	

	изученных правил правописания		процессу познания;	соотносить проверочные и проверяемые слова		
169	Упражнения в применении изученных правил правописания		оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Сам.раб	
170	Итоговый урок по курсу «Русский язык»		сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений		

Программно-методическое обеспечение

Учебники	Методические пособия	Медиаресурсы
1.Русский язык. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий/.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.	1.А.А.Плешаков Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, 2013,Москва, «Просвещение» 2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по русскому	1.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого,2013,Москва «Просвещение»

<p>2.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь.2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2014.</p>	<p>языку 2 класс,2013,Москва «ВАКО» 3. В. А. Синякова. Контрольно-измерительные материалы 2013,Москва, «ВАКО»</p>	<p>2. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, Экзамен Медиа</p>
--	---	---