

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Глядковская средняя школа»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Дубровская О.Ю.

« 02 » сентября 2019 года

Утверждаю:

Директор МКОУ «Глядковская СШ»

 Казаева М.Л.

«02» сентября 2019 года ПР. №119\1

Рабочая программа  
2019/20 учебный год

Учитель: **Королькова Г. С.**

Предмет: **Окружающий мир**

Класс: **3**

Квалификационная категория: -

Количество часов в неделю: **2**

Количество часов в год: **68**

Срок реализации данной программы: **1 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру, 3 класс разработана на основе Примерной программы начального общего образования, соответствующей Федеральному компоненту ГОС (Окружающий мир) с учетом авторских программ А.А. Плешаков утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Глядкольская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана** на 68 часов

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК «Школа России».

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю, 34 рабочие недели.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Особенности класса:** общеобразовательный.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3 класса и специфики классного коллектива.

**Результаты изучения курса:**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1. усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности
2. сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии

3. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
4. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
5. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
6. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
7. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
8. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 3 класса

В результате изучения окружающего мира третьеклассники *научатся*:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники *получат возможность научиться*:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их;
- 3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презента

### Содержание учебного предмета

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Проекты	Практические работы	Проверочные работы
1	Как устроен мир	7	Проект «Богатства, отданные людям»		Проверочная работа по теме «Как устроен мир»
2	Эта удивительная природа	19	Проект «Разнообразие природы родного края»	Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах	Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»
Практическая работа: исследование свойств воды					
Практическая работа: исследование состава почвы					
3	Мы и наше здоровье	9	Проект «Школа кулинаров»	Практическая работа: измерение роста и массы тела	

				Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания.	
				Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.	Проверочная работа за 1 полугодие
<b>4</b>	Наша безопасность	8	Проект «Кто нас защищает»		Проверочная работа по теме «Наша безопасность»
<b>5</b>	Чему учит экономика	12	Проект «Экономика родного края»	Практическая работа: исследование растения и описание его по плану	
				Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России	Проверочная работа за 3 четверть.
<b>6</b>	Путешествия по городам и странам	13	Проект «Музей путешествий»		Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

Календарно-тематический план (68 ч.)

№ n/n	Кол. часов	Дата	Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Формирование УУД
<b>Как устроен мир 7 ч.</b>					
1	1		Природа. Ценность природы для людей.	<p>— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;</p> <p><b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</p> <p>— <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию;</p> <p><b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p><b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b></p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из</p>	<p><i>Личностные:</i> - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> - ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; - анализ объектов; - выбор критериев для сравнения; - знаково-символические.</p> <p><i>Регулятивные:</i> - целеполагание; - волевая саморегуляция; - принимать и сохранять учебную задачу; - адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - строить понятные для партнёра высказывания; - разрешение конфликтов</p>
2	1		Человек		
3	1		Наши проекты: «Богатства, отданные людям»		

4	1		Общество	<p>изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных;</p> <p>— <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека;</p> <p>— <b>работать в паре: наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства, внутреннего мира человека;</p> <p>— <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
5	1		Что такое экология?	<p>— <b>работать в паре: наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства, внутреннего мира человека;</p> <p>— <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p><i>Личностные:</i> - внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; - учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
6	1		Природа в опасности! Охрана природы. Экскурсия	<p>— <b>работать в паре: наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства, внутреннего мира человека;</p> <p>— <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p><i>Познавательные:</i> - ориентироваться в учебнике и тетради (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p>
7	1		Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	<p>— <b>работать в паре: наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства, внутреннего мира человека;</p> <p>— <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; - определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - потребность в общении с учителем; - задавать вопросы.</p>

### ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА 19 ч.

8	1		Тела, вещества, частицы	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>— <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; — <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>— <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и</p>	<p><i>Личностные:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> - ориентироваться в учебнике и тетради (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); - знаково-символические; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; - различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - потребность в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.</p>
9	1		Разнообразие веществ		
10	1		Воздух и его охрана		
11	1		Вода и её свойства		
12	1		Превращения и круговорот воды		
13	1		Берегите воду!		
14	1		Что такое почва		
15	1		Разнообразие растений. Растения нашего края.		
16	1		Солнце, растения и мы с вами		
17	1		Размножение и развитие растений		
18	1		Охрана растений		
19	1		Разнообразие животных,		
20	1		Кто что ест		
21	1		Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»		



22	1		Размножение и развитие животных	<p>стараться её выполнить;  — <b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  — <b>практическая работа: ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради</p>	
23	1	Охрана животных			
24	1	В царстве грибов			
25	1	Великий круговорот жизни			
26	1	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа			
<b>МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ 9 ч.</b>					
27	1		Организм человека	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; — <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение); — <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; — <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  — <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека; — <b>работать с</b> терминологическим словариком;  — <b>формулировать</b> выводы из</p>	<p><i>Личностные:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  <i>Познавательные:</i> - ориентироваться в учебнике и тетради (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); - знаково-символические; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - анализ объектов.  <i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.  <i>Коммуникативные:</i> - потребность в общении с учителем; - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
28	1		Органы чувств		
29	1		Надежная защита организма		
30	1		Опора тела и движение		
31	1		Наше питание. Наши проекты: «Школа кулинаров»		
32	1		Дыхание и кровообращение		
33	1		Умей предупреждать болезни		
34	1		Здоровый образ жизни		
35	1		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная		

			работа	изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
<b>НАША БЕЗОПАСНОСТЬ 8ч.</b>					
36	1		Огонь, вода и газ	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа</p> <p>— <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; — <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p><i>Личностные:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> - анализ, сравнение, обобщение; - знаково-символические; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - анализ объектов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> - целеполагание; - принимать и сохранять учебную задачу; - адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - потребность в общении с учителем; - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
37	1		Чтобы путь был счастливым		
38	1		Дорожные знаки		
39	1		Наши проекты: «Кто нас защищает»		
40	1		Опасные места		
41	1		Природа и наша безопасность		
42	1		Экологическая безопасность		
43	1		Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа		
<b>ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА 12ч.</b>					
44	1		Для чего нужна экономика	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</p>	<p><i>Личностные:</i> - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> - понимать</p>
45	1		Природные богатства и труд людей — основа экономики		

46	1		Полезные ископаемые	<p>— <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p> <p>— <b>различать</b> товары и услуги;</p> <p><b>приводить примеры</b> товаров и услуг;</p> <p>— <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b></p> <p><b>проследить</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; - анализ и сравнение объектов; - выбор критериев для сравнения; - знаково-символические.</p> <p><i>Регулятивные:</i> - целеполагание; - принимать и сохранять учебную задачу; - адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - строить понятные для партнёра высказывания; - разрешение конфликтов.</p>
47	1	Растениеводство			
48	1	Животноводство			
49	1	Какая бывает промышленность			
50	1	Наши Проекты: «Экономика родного края»			
51	1	Что такое деньги			
52	1	Государственный бюджет			
53	1	Семейный бюджет			
54	1	Экономика и экология			
55	1	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа			
<b>ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ 13 ч.</b>					
56	4		Золотое кольцо России	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>— <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p>	<p><i>Личностные:</i> - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; - анализ и сравнение объектов; - выбор критериев для сравнения; - знаково-символические.</p> <p><i>Регулятивные:</i> - целеполагание; - принимать и сохранять учебную задачу; -</p>
57			Золотое кольцо России		
58			Наши проекты: «Музей путешествий»		
59	1		Наши ближайшие соседи		
60	1		На севере Европы		

61	1		Что такое Бенилюкс	<p>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p>— <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - строить понятные для партнёра высказывания; - разрешение конфликтов.</p>
62	1		В центре Европы		
63	1		По Франции и Великобритании		
64	1		На юге Европы		
65	1		По знаменитым местам мира		
66	1		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа		
67	1		Резерв		
68	1		Резерв		

## Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Учебники	Учебно- методическая литература	Медиаресурсы	Издательство
1		Анащенко С.В. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	Москва -М: «Просвещение» 2011
2	А.А.Плешаков Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	Плешаков А.А. Зелёный дом. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) Ч. 2 - М.: Просвещение, 2001.		Москва -М: «Просвещение»2013
3	А.А.Плешаков Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2	Плешаков А.А. Руманцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл. - М.: Просвещение, 2007.  Плешаков А.А. Зелёные страницы: Кн. кн. для учащихся нач. кл. - М.: Просвещение, 2007.		Москва -М: «Просвещение»2018
4	А.А.Плешаков  От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011.  Яценко. КИМ: Окружающий мир. 3 класс.- М.: ВАКО, 2012.			Москва-М: «Просвещение»2013