

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Глядковская средняя школа»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Дубровская О.Ю.

« 02 » сентября 2019 года

Утверждаю:

Директор МКОУ «Глядковская СШ»

 Казаева М.Л.

«02» сентября 2019 года ПР. №119\1

Рабочая программа
2019/20 учебный год

Учитель: **Королькова Г. С.**

Предмет: **Математика**

Класс: **3**

Квалификационная категория: -

Количество часов в неделю: **5**

Количество часов в год: **170**

Срок реализации данной программы: **1 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике, 3 класс разработана на основе Примерной программы начального общего образования, соответствующей Федеральному компоненту ГОС «Математика» с учетом авторских программ М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2011 г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 3 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2013г., утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Глядковская СШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 170 часов

Реализация учебной программы обеспечивается УМК «Школа России».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Особенности класса: общеобразовательный

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3 класса и специфики классного коллектива

УМК по математике 3 класс

Программа	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2011.
Учебник	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. – М.: Просвещение, 2013г.
Материалы для проведения проверочных работ	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. М.: «Просвещение». Контрольно-измерительные материалы. Математика. / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2018.

Количество часов , на которые рассчитывает программа

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
	Наличие тем (кол – во)	3
	Количество часов	170
I.	Числа от 1 до 100	115
1.	Сложение и вычитание (продолжение)	11
2.	Табличное умножение и деление (продолжение)	69
3.	Внетабличное умножение и деление	35
II.	Числа от 1 до 1000	37
1.	Нумерация	16
2.	Сложение и вычитание	14
3.	Умножение и деление	7
III.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Проверка знаний	18

--	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных результатов.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в третьем классе **ученик научится:**

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- *читать:*
- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;
- *приводить примеры:*
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- *моделировать:*
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
 - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
 - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
 - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
 - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
 - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства;

Содержание учебного предмета

Тема раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Проверочные работы	Ср-/работа	Проекты
Сложение и вычитание	11	Контрольная работа «Повторение. Сложение и вычитание»	1	1	
Табличное умножение и деление	75	Контрольная работа «Умножение на 2 и на 3»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	
		Контрольная работа по теме «Единицы измерения»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) стр.80-81	1	Проект «Математические сказки»
		Контрольная работа «Единицы времени»		1	
Внетабличное умножение и деление	33	Контрольная работа по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	1 1	1 1 1	
		Контрольная работа по теме «Решение уравнений.			
		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	1	Проект «Задачи-расчеты»
Числа от 1 до 1000. Нумерация	14	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» с 62	1 1	

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	14	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»		1 1	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	17	Контрольная работа по теме «Приёмы письменного умножения на однозначное число»		1 1 1	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	6	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1	1 1	
	170	11	9	18	2

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс 170 ч.

№ п\п	Тема, кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Дата	
		Личностные	Метапредметные	Предметные			п	ф
	Повторение							
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр. 4	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД:	Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Решать задачи логического и поискового характера.	Ф\о		
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр. 5	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			Ф\о		
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Стр.6-7	Развитую мотивацию учебной				И\о		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на					Ар/ д		

	основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании Стр.8	деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в		о и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов				
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании Стр.9	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.				С/р		
6	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами. Стр.10					И\о		
7	Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера) Стр.11-13					Ф\о		
8	Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились? стр.14-16					Тест		
9.	Контрольная работа по теме		Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать			к/р		

	«Повторение. Сложение и вычитание»		критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы					
10	Работа над ошибками						и\o	
11	Странички для любознательных						и\o	
Табличное умножение и деление								
12	Связь умножения и сложения	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами,	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства	Ф\o		
13	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3 Стр.19					и\o		
14	Четные и нечетные числа					и\o		
15	Таблицы умножения и деления с числами 2,3					и\o		
16	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса					Ф\o		

	<p>масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Стр.23</p>				<p>способами. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. <i>Выполнять задания логического и поискового характера.</i> Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>			
19 20 21 22	<p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Стр. 24-25</p>				<p>Ср и\о Ф\о</p>			
23	<p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Стр. 26</p>				<p>Ар\ д</p>			
24	<p>Зависимости между пропорциональн ыми</p>				<p>Ф\о</p>			

	<p>величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Стр.27</p>						<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Составлять план успешной игры Составлять рассказы, сказки с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов Анализировать и оценивать</p>			
25	Странички для любознательных. стр.28							С/р		
26	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Стр. 29-31							Тест		
27	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»							к/р		
28	Анализ результатов и работа над ошибками.							и\о		
29	Таблица умножения и деления с							М/д		
		<p>Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы</p>								

	числом 4 Стр. 34				составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.			
30	Таблица Пифагора Стр.35				Собирать и классифицировать информацию.	Ф\o		
31	Задачи на увеличение числа в несколько раз Стр. 36				Работать в паре.	Ф\o		
32	Задачи на увеличение числа в несколько раз Стр. 37				Оценивать результат и ход работы.	С\r		
33	Задачи на уменьшение числа в несколько раз Стр. 38				Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.	Ф\o		
34	Решение задач Стр.39				Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	Ф\o		
					Сравнивать геометрические фигуры по площади.			
					Находить площадь прямоугольника разными способами.			
					Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.			
					Анализировать задачи,			
					устанавливать			

					зависимости между величинами,			
35	Таблица умножение и деления с числом 5 Стр. 40		<p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>			Ар\д		
36	Задачи на кратное сравнение стр.41					И\о		
37	Задачи на кратное сравнение стр.42-43					Тест Ф\о		
38	Решение задач					и\о		
39	Таблица умножение и деления с числом 6 Стр. 44					С\р		
40	Решение задач. стр. 45-46					Ф\о		
41	Решение задач					и\о		
42	Решение задач					и\о		
43	Таблица умножения с числом 7					и\о		
44	Решение задач. стр. 47					С\р		
45	Повторение изученного					М\д		
46	Страничка для					Пр		
47								

	любопытных. Проект «Математическая сказка» Стр.49-51					оек т		
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Стр.52-55					тес т		
49	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»		Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы			К/р		
50	Работа над ошибками					и\о		

Табличное умножение и деление

51	Площадь. Сравнение площадей фигур. стр.56-57	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника	Ф\о		
52	Квадратный сантиметр. Стр.58-59					Ф\о		
53	Площадь прямоугольника. Стр.60-61					Ар\д		
54	Таблица умножения и деления с числом 8					Ф\о		
55						Ф\о		

	Стр. 62	подход к выполнению заданий.	на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	также для оценки их количественных и пространственных отношений	разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления			
56	Закрепление изученного Стр.63					Кро с с в о р д		
57	Решение задач. стр. 64					с\r		
58	Таблица умножение и деления с числом 9 Стр. 65					Ар/ д		
59	Квадратный дециметр. Стр. 66-67					И\о		
60	Таблица умножения. Закрепление. Стр.68-69					С\r		
61	Квадратный метр. стр.70-71					Ф\о		
62	Квадратный метр					и\о		
63	Закрепление изученного. стр.72					с\r		
64	Решение задач					и\о		
65	Стр.71,72					и\о		
66	Странички для любознательных. стр. 73-75					и\о		
67	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»					с\r		
		Тес т						

82	Повторение изученного						и\о		
83	«Что узнали. Чему научились» стр.104-108						Ф\о		
84	Странички для любознательных. стр.101-103, стр. 109						и\о		
85	Контрольная работа по теме «Единицы времени»						К/р		
86	Работа над ошибками						и\о		

Внетабличное умножение и деление

87	Умножение и деление круглых чисел. стр.4	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее	М\д		
88	Деление вида 80:20 Стр. 5					Ф\о		
89	Умножение суммы на число. стр.6-7					Ф\о		
90	Приему умножения для случаев вида 23•4. стр.8					и\о		
91	Умножение двузначного на однозначное число. стр. 9					Ар/д		
92						Ф\о		
93	Закрепление изученного по теме «Умножение					с\р		
94		и\о						

	двузначного на однозначное число» стр.10	результат.			удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснить смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв. Решать задачи логического и			
95	Контрольная работа «Умножение двузначного на однозначное число»		Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы			К/р		
96	Работа над ошибками. Странички для любознательных. стр.11-12					и\o		
97	Деление суммы на число. стр. 13					Ф\o		
98	Деление суммы на число. стр. 14		Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.			Ф\o		
99	Деление двузначного на однозначное число. стр.15		Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.			Ф\o		
100	Делимое. Делитель. стр.16		Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.			Ср/р		
101	Проверка деления. стр. 17					Ф\o		
102	Случаи деления вида 87:29 стр. 18					Ар/д		
103	Проверка умножения. стр. 19					Ф\o		
104	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и					и\o		

	стр. 31							
115	Проверка деления с остатком. стр. 32		<p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы</p>			Ср/р		
116	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». стр. 33-35					Проект		
117	Проект «Задачи-расчеты»							
118	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»						К/р	
119	Работа над ошибками					и\о		

Нумерация

120	Тысяча. стр.42	<p>Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Смыслополагание.</p>	<p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои</p>	<p>Умения выполняют устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,</p>	<p>Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. Самостоятельная работа Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать</p>	М\д				
121	Образование и названия трехзначных чисел. стр. 43							и\о		
122	Запись трехзначных чисел. стр. 44-45							И\о		
123	Письменная							и\о		

	нумерация в пределах 100. стр. 46		мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.					
124	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. стр. 47							Ар/д
125	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. стр. 48							Ф\o
126	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. стр. 49		Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.					Ф\o
127	Сравнение трехзначных чисел. стр. 50		Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.					Ф\o
128	Письменная нумерация в пределах 1000. стр. 51							Тест
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». стр. 58-61							и\o
130								
131	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».		Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы					К\r
132	Работа над ошибками.							с\r
				решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпрет	заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.			

	Странички для любознательных. стр. 52-53, стр. 55-57			ировать данные.			
133	Единицы массы. Грамм. стр. 54					Ср/р	
	Сложение и вычитание						
134	Приемы устных вычислений. стр.66	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать	Ф\o	
135	Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. стр. 67					Ф\o	
136	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. стр. 68					Ар/д	
137	Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. стр. 69					Ф\o	
138	Приемы письменных вычислений. стр. 70					с\р	
139	Алгоритм сложения трехзначных чисел. стр. 71					Ф\o	
140	Алгоритм вычитания трехзначных чисел. стр. 72					Ф\o	
141	Повторение изученного					и\o	
142	Виды					И\o	
143	треугольников. стр. 73						
144	Повторение	и\o					

145	изученного . Что узнали . Чему научились?					<i>различные приемы проверки правильности вычислений.</i>		
146	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»		Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы			Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера.	К\r	
147	Работа над ошибками.						П\r	
Умножение и деление								
148	Приемы устного умножения и деления. стр. 82	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку	Используй вание приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов в,	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах Применять алгоритмы		Ф\o	
149	Приемы устного умножения и деления. стр. 83		М\д					
150	Приемы устного умножения и деления. стр. 84		Ср/p					
151	Виды треугольников. стр. 85		Ар/д					
152	Приемы письменного умножения на однозначное число.		Ф\o					

	стр. 88	работе на результат.	<p>зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы</p>	процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений	письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор		
153	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. стр. 89					Ф\o	
154	Приемы письменного умножения на однозначное число. стр. 90					Ф\o	
155	Контрольная работа «Приемы письменного умножения на однозначное число»					к\р	
156	Работа над ошибками					и\o	
157	Приемы письменного деления на однозначное число. стр. 92					С\р	
158	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. стр. 93-94					Ф\o	
159	Проверка деления. стр. 95					и\o	
160	Повторение изученного					и\o	

161	Знакомство с калькулятором. стр. 97-98					Ф\о		
162 163 164	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».					С\р		
Повторение								
165	Контрольная работа (итоговая)	Личностная заинтересованность в расширении и знаний и способов действий. Смыслополагание.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 Решать выражения и уравнения Обозначать геометрические фигуры буквами. Решать задачи логического и поискового характера.	К\р		
166	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. стр. 103					ф\о		
167	Повторение. сложение и вычитание. стр. 103-104					М\д		
168	Повторение. сложение и вычитание.					с\р		
169	Повторение. Умножение и деление. стр. 105-106					С\р		
170	Повторение. Умножение и деление. стр. 105-106					и\о		

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Учебники	Учебно – методические пособия	Медиаресурсы	Издательство
		Анащенко С.В. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Москва М: «Просвещение» 2011г
	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.			Москва М: «Просвещение» 2013г