

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Глядковская средняя школа»

«СОГЛАСОВАНО»

ЗД по УВР МКОУ «Глядковская СШ»

О.Ю. Дубровская О.Ю.

« 02 » 09 2019 г.



Директор МКОУ «Глядковская СШ»

Казаева М.Л.

Приказ № 19/1 от « 02 » 09 2019 г.

Рабочая программа

на 2019 – 2020 учебный год

Учитель: Югай Марина Викторовна

Предмет: Математика

Класс : 1

Квалификационная категория: первая

Количество часов в неделю: 5

Количество в год: 165

Срок реализации данной программы: 1 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для первого класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, МКОУ «Глядковская СШ»с учётом примерной программы по математике, программы курса «Математика» авторов Моро М. И., Бантовой М. А. и др. М.: Просвещение .

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математики являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира ;

— развитие основ логического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач

— развитие познавательных способностей;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами .

### **Место курса в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Глядковская СШ» на 2019-2020 учебный год. На изучение математики в 1 классе отводится по 5 часов в неделю – 165 часов (33 учебные недели). Из вариативной части взят 1 час на изучение математики .

### **Используемый УМК**

Реализация учебной программы обеспечивается УМК «Школа России», утвержденным приказом по МКОУ «Глядковская сш» в списке учебников, используемых в 2019-2020 учебном году и соответствующих Федеральному перечню учебников.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

### ***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
  - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
  - определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
  - выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами.

### ***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Обучающийся научится:*

- считать различные объекты (предметы, группы предметов т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- вести счет десятками.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

*Обучающийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (12 ч)

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...». Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Нумерация. (37ч)

Нумерация. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

**Проект:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание. (68ч)

#### Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$**

Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$**

Решение задач на разностное сравнение чисел

### **Переместительное свойство сложения**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$

### **Связь между суммой и слагаемыми**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация. (14 ч)**

**Нумерация** Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

### **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. (32ч)**

#### **Табличное сложение**



Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

### **Табличное вычитание**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа

Решение текстовых задач включается в каждый урок. **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (1 ч)**

**Проверка знаний. (1 ч)**

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата факт	
<b><i>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (12 ч)</i></b>				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1		
2	Счёт предметов.	1		
3	Сравнение предметов и групп предметов с использованием количественных и порядковых числительных	1		
4	Пространственные представления, взаимное расположение предметов. (Вверху. Внизу. Слева. Справа.)	1		
5	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1		
6-7	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	2		
8	На сколько больше? На сколько меньше? Счёт. Сравнение групп предметов.	1		
9	На сколько больше? На сколько меньше? Пространственные представления.	1		
10	Закрепление изученного материала.	1		
11	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1		
12	Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел»	1		
<b><i>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация.(37 часов)</i></b>				
13(1)	Много. Один. Цифра 1	1		
14(2)	Число и цифра 2	1		

15(3)	Число и цифра 3	1		
16(4)	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=»	1		
17 (5)	Число и цифра 4.	1		
18(6)	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
19(7)	Число и цифра 5.	1		
20(8)	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1		
21(9)	Закрепление изученного. «Странички для любознательных.»	1		
22(10)	Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок . Луч	1		
23(11)	Ломаная линия	1		
24-25(12,13)	Закрепление изученного	2		

,

26-27(14-15)	Числа от 1 до 5. Закрепление.	2		
28-29(16-17)	Знаки «>», «<», «=».	2		
30-31(18-19)	Равенство. Неравенство.	2		
32-33(20-21)	Многоугольник.	2		
34 (22)	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1		
35 (23)	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1		
36 (24)	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1		
37 (25)	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1		
38 (26)	Число 10. Запись числа 10.	1		

39-40 (27-28)	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	2		
41 (29)	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».	1		
42-43 (30-31)	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	2		
44 (32)	Понятия "Увеличить на..., уменьшить на.."	1		
45 (33)	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...».	1		
46(34)	Число 0.	1		
47-48 (35-36)	Сложение и вычитание с числом 0.Странички для любознательных.	2		
49 (37)	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.Сложение и вычитание (68 ч)</b>				
50 (1)	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .	1		
51 (2)	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ .	1		
52 (3)	Сложение и вычитание вида $\square + 1+1, \square - 1-1$ .	1		
53(4)	Сложение и вычитание вида, $\square + 2, \square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	1		
54 (5)	Слагаемые. Сумма.	1		
55-56 (6-7)	Задача.	2		
57-58(8-9)	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме.	2		
59- 60 (10)	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	2		
61(11)	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
62 (12)	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	1		
63(13)	Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	1		
64 (14)	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Повторение пройденного.	1		

65 (15)	Повторение пройденного. Решение задач.	1		
67(16)	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1		
68 (17)	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ . Закрепление изученного.	1		
69 (18)	Повторение изученного. Сравнение длин отрезков.	1		
70 (19)	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1		
71 (20)	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		
72 (21)	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3.	1		
73 (22)	Решение задач.	1		
74 (23)	Решение задач. Закрепление вычислительных навыков.	1		
75( 24)	Повторение пройденного. «Странички для любознательных».	1		
76 (25)	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		
77( 26)	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1		
78 (27)	Повторение таблицы сложения и вычитания.	1		
79 (28)	Закрепление изученного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ .	1		
80 (29)	Упражнение в вычислениях вида $\square \pm 1, 2, 3$ .	1		
81 (30)	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		
82 (31)	Повторение пройденного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ .	1		
83 (32)	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1		
84 (33)	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
85 (34)	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
86 (35)	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		

	(закрепление).			
87 (36)	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .	1		
88 (37)	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
89 (38)	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1		
90 (39)	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1		
91 (40)	Таблицы сложения и вычитания с числом 4 (закрепление). Решение задач.	1		
92( 41)	Переместительное свойство сложения.	1		
93( 42)	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1		
94 (43)	Таблицы для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1		
95 (44)	Состав чисел в пределах 10.	1		
96 (45)	Состав чисел в пределах 10(закрепление). Решение задач.	1		
97 (46)	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
98 (47)	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
99 (48)	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1		
100 (49)	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
101 (50)	Связь между суммой и слагаемыми (закрепление).	1		
102 (51)	Решение задач.	1		
103 ( 52)	Уменьшаемое, вычитаемое, разность Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$ .	1		
104-105(53-54)	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$ . Решение задач.	2		
106(55)	Вычитание в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$ .	1		
107-108 (56-57)	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$ . Решение задач.	2		

109 (58)	Вычитание вида $10 - \square$ .	1		
110-111 (59-60)	Закрепление изученного. Решение задач.	2		
112-113 (61-62)	Единица массы — килограмм.	2		
114-115 (63-64)	Единица вместимости- литр.	2		
116-118 ( 65-66-67)	Повторение пройденного« <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	3		
119 (68)	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма).	1		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация( 14 ч)</b>				
120 (1)	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1		
121 (2)	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1		
122 (3)	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		
123 (4)	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1		
124 (5)	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1		
125 ( 6)	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ (закрепление).	1		
126( 7)	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».	1		
127 (8)	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
128 (9)	Проверочная работа по теме «нумерация чисел от 11 до 20».	1		
129 (10)	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1		
130 (11)	Закрепление вычислительных навыков.	1		
131 (12)	Подготовка к решению составных задач.	1		
132 (13)	Текстовые задачи в два действия.	1		
133 (14)	План решения задачи в 2 действия.	1		

<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Табличное сложение и вычитание(32ч)</b>			
134 (1)	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
135-136 (2-3)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2, \square + 3$ .	2	
137-138 (4-5)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$ .	2	
139-140( 6-7)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$ .	2	
141-142 (8-9)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$ .	2	
143-144 (10-11)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$ .	2	
145-146 (12-13)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8, \square + 9$ .	2	
147 (14)	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	1	
148 (15)	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток (закрепление).	1	
149-150 (16-17)	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».	2	
151-152 (18-19)	Повторение пройденного« <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	2	
153 (20)	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	
154 (21)	Вычитание вида: $11 - \square$ .	1	
155 (22)	Вычитание вида: $12 - \square$ .	1	
156 (23)	Вычитание вида: $13 - \square$ .	1	
157 (24)	Вычитание вида: $14 - \square$ .	1	
158 (25)	Вычитание вида: $15 - \square$ .	1	
159 (26)	Вычитание вида: $16 - \square$ .	1	
160 (27)	Вычитание вида: $17 - \square, 18 - \square$ .	1	
161-162 (28-29)	<i>Закрепление пройденного материала.</i>	2	
163 (30)	Итоговая контрольная работа.	1	



164 ( 31)	Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.	1		
165 (32)	Что узнали.Чему научились в 1 классе.	1		

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### ***Книгопечатная продукция.***

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г.
- Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г
- Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. М. «ВАКО», 2012 г

### ***Технические средства обучения***

- 1.Ноутбук
- 2.Проектор.
- 3.Экран

### ***Демонстрационные пособия***

- Счётный материал, предназначенный для демонстрации счёта от 0 до 10, от 1 до 20.
- Наглядные пособия (таблицы)

### ***Электронные пособия***

- Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс

