

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Глядковская средняя школа»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Дубровская О.Ю.

«02» сентября 2019 года

Утверждаю:

Директор МКОУ «Глядковская СШ»

 Казаева М.Л.

«02» сентября 2019 года ПР. №119/1



Рабочая программа

2019/20 учебный год

Учитель: **Зайцева Е. В.**

Предмет: **Литературное чтение**

Класс: **4**

Квалификационная категория: -

Количество часов в неделю: **3**

Количество часов в год: **102**

Срок реализации данной программы: **1 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению, 4 класс **разработана на основе** Примерной программы начального общего образования, соответствующей Федеральному компоненту ГОС (Литературное чтение) с учетом авторских программ по литературному чтению В.А. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько «Литературное чтение: рабочие программы. 1-4 класс». М.: «Просвещение», 2011г. К учебнику Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2013 г., утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, в соответствии с программой МКОУ «Глядковская СШ». Родители выбрали в качестве родного языка русский язык. Он будет изучаться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение на родном языке».

### *Цель рабочей программы:*

Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

### *Задачи:*

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

### **Место курса «Литературное чтение» в учебном плане:**

Рабочая программа разработана для учащихся **4 общеобразовательного класса** в соответствии с учебным планом МКОУ «Глядковская СШ» на 2019 - 2020 учебный год и **рассчитана** на 102 часа, 3 часа в неделю.

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК «Школа России

### **Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса по литературному чтению.**

К концу изучения во втором классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

#### **Четвероклассники *научатся*:**

- сознательно, правильно, бегло и выразительно читать целыми словами доступные по содержанию и объёму произведения (темп чтения не менее 90 слов в минуту);
- понимать содержание прочитанного, определять его тему, устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выразить её своими словами;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;
- придумывать начало повествования или его возможное продолжение или завершение;
- составлять план прочитанного (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения, цитаты из текста;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основных действующих лиц произведения;

- полноценно слушать: осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т.е. быстро схватывать о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, о чём продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

#### Четвероклассники *получат возможность научиться:*

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- работать с детской периодикой;
- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;
- создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.
- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств;

- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы, определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

### Содержание учебного курса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение. Знакомство с учебником.	1
2	Летописи, былины, сказания, жития.	8
3	Чудесный мир классики.	18
4	Поэтическая тетрадь.	9
5	Литературные сказки.	13
6	Делу время – потехе час.	7
7	Страна детства.	6
8	Поэтическая тетрадь.	5
9	Природа и мы.	11
10	Поэтическая тетрадь.	6
11	Родина.	4
12	Страна Фантазия.	4
13	Зарубежная литература.	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102 часа</b>

**ВИДЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
по литературному чтению в 4 классе

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды работы</b>
4	Промежуточная диагностика	<i>Проверка техники чтения</i>
9	Летописи. Былины. Жития.	Проверочная работа № 1
27	Чудесный мир классики	Проверочная работа № 2
35	Поэтическая тетрадь	Тест № 1
36	Поэтическая тетрадь	
49	Литературные сказки	Проверочная работа № 3
50	За 1 полугодие	<i>Проверка техники чтения</i>
56	Делу время – потехе час	Тест № 2
62	Страна детства	Проверочная работа № 4
67	Поэтическая тетрадь	Тест № 3
68	Промежуточная диагностика	<i>Проверка техники чтения</i>
77	Природа и мы	Проверочная работа № 5
84	Поэтическая тетрадь	Тест № 4
88	Родина	Проверочная работа № 6
89	Промежуточная диагностика	<i>Проверка техники чтения</i>
92	Страна Фантазия	Тест № 5
101	Зарубежная литература	Тест № 6

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению 4 класс (102 ч).**

Тема урока		Дата	п	ф
<b>Введение. Знакомство с учебником (1 ч.). Былины. Летописи.8(ч)</b>				
1	Знакомство с учебником «Родная речь».			
2	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».			
3	«И вспомнил Олег коня своего»			
4	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».			
5	Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой			
6	Герой былины- защитник русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри»			
7	Сергий Радонежский – святой земли русской. «Житие Сергия Радонежского»			
8	Проект «Важное историческое событие»			
9	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития»			
<b>Чудесный мир классики (18ч)</b>				
10	Знакомство с разделом. Пётр Петрович Ершов			
11	П. П. Ершов «Конёк - горбунок»			
12	П. П. Ершов «Конёк - горбунок»			
13	А. С. Пушкин «Няне»			
14	А. С. Пушкин «Туча», «Унылая пора»			
15	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»			
16	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»			
17	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»			
18	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека»			
19	М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»			
20	М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»			
21	Творчество Л. Н. Толстого «Детство»			
22	Л. Н. Толстой «Как мужик убрал камень»			
23	Творчество А. П. Чехова			
24	А. П. Чехов «Мальчики»			
25	А. П. Чехов «Мальчики»			

26	Обобщающий урок КВН «Чудесный мир классики».		
27	Обобщение изученного материала по разделу «Чудесный мир классики»		
<b>Поэтическая тетрадь (9ч)</b>			
28	Знакомство с разделом.		
29	Ф. И. Тютчев. Стихи о природе		
30	А. А. Фет «Весенний дождь». «Бабочка».		
31	Е. А. Баратынский. «Весна». «Где сладкий шепот»		
32	А.Н.Плещеев «Дети и птичка» Иван Саввич Никитин «В синем небе...»		
33	Н. А. Некрасов «Школьники», «В зимние сумерки...».		
34	И. С. Бунин «Листопад»		
35	Обобщение изученного материала по разделу «Поэтическая тетрадь»		
36	Проверка знаний учащихся.		
<b>Литературные сказки (13 ч)</b>			
37	Знакомство с разделом. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»		
38	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»		
39	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»		
40	В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе»		
41	В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе»		
42	В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе»		
43	П. П. Бажов «Серебряное копытце»		
44	П. П. Бажов «Серебряное копытце»		
45	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»		
46	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»		
47	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»		
48	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»		
49	Обобщение изученного по разделу «Литературные сказки»		
<b>Делу время – потехе час (7ч)</b>			
50	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»		
51	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»		
52	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»		
53	В. Ю. Драгунский «Главные реки»		



54	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»		
55	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»		
56	Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час»		
<b>Страна детства (6ч)</b>			
57	Б. С. Житков «Как я ловил человечков»		
58	Б. С. Житков «Как я ловил человечков»		
59	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»		
60	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»		
61	М. М. Зощенко «Ёлка»		
62	Обобщающий урок по разделу «Страна детства»		
<b>Поэтическая тетрадь (5 ч)</b>			
63	В. Я Брюсов «Опять сон» «Детская»		
64	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»		
65	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»		
66	М. И. Цветаева «Наши царства»		
67	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»		
<b>Природа и мы (11 ч)</b>			
68	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»		
69	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»		
70	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»		
71	И. Куприн «Барбос и Жулька»		
72	М. Пришвин «Выскочка»		
73	М. Пришвин «Выскочка»		
74	Е. В. Чарушин «Кабан»		
75	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»		
76	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»		
77	Обобщающий урок по разделу «Природа и мы»		
78	Проект «природа и мы»		
<b>Поэтическая тетрадь (6 ч)</b>			
79	Б.Л.Пастернак «Золотая осень»		
80	С.А.Клычков «Весна в лесу»		

81	Д.Б.Кедрин «Бабье лето»		
82	Н.М.Рубцов «Сентябрь»		
83	С. А. Есенин «Лебедушка»		
84	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»		
<b>Родина (4 ч)</b>			
85	И. С. Никитин «Русь»		
86	С.С.Дрожжин «Родине»		
87	А. В. Жигулин « О, Родина!»		
88	Обобщение по теме «Родина» Проект по теме «Они защищали Родину».		
<b>Страна Фантазия (4ч)</b>			
89	Е. С. Велистов «Приключения Электроника»		
90	К. Булычев «Путешествие Алисы»		
91	К. Булычев «Путешествие Алисы»		
92	Обобщение по разделу «Страна Фантазия»		
<b>Зарубежная литература (10 ч)</b>			
93	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»		
94	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»		
95	Г. Х. Андерсен «Русалочка»		
96	Г. Х. Андерсен «Русалочка»		
97	Г. Х. Андерсен «Русалочка»		
98	М. Твен Приключения Тома Сойера»		
99	С. Лагерлеф Святая ночь».		
100	С. Лагерлеф«В Назарете»		
101	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»		
102	Проверка знаний учащихся		

<b>Учебники</b>	<b>Методические пособия</b>	<b>Медиаресурсы</b>
1.Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. М.: «Просвещение» 2013	1.С.В.Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению 4 класс. М.: «ВАКО» 2015 2.Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 4 класс М.: «ВАКО», 2015	1.Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение 4 класс», Просвещение. 2. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение 4 класс», Экзамен Медиа

#### **Технические средства обучения**

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике;
- аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 4 класс, автор Л.Ф. Климанова.