


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Глядковская средняя школа»

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 Дубровская О. Ю.
«02» сентября 2019 года

Утверждаю:
Директор МКОУ «Глядковская СШ»
 Казаева М. Л.
«02» сентября 2019 года Пр. №119\1



Рабочая программа
2019\2020 учебный год

Учитель: Казаева Марина Леонидовна

Предмет: русский язык

Класс: 7

Квалификационная категория: –

Количество часов в неделю: 4

Количество часов в год: 136

Срок реализации данной программы: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова), общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «Глядковская СШ», учебного плана МКОУ «Глядковская СШ», федерального перечня учебников, положения о рабочей программе МКОУ «Глядковская СШ».

Учебник «Русский язык. 7 класс» / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загородовская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2017. Данный учебник является частью учебно-методических комплектов новой линии по русскому языку для основной общеобразовательной школы, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Особенностью учебника является направленность обучения на взаимосвязанное овладение языковой, коммуникативной и информационной компетенциями. При таком подходе каждый урок русского языка становится не только уроком овладения знаниями о системе языка, языковыми умениями и навыками, но и уроком развития речи учащихся, уроком формирования метапредметных умений и способов деятельности.

Важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий:

- личностных, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности;

- регулятивных, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилиевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения);

- коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выразить

мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка;
- умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;
- интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а

также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика, орфоэпия и графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
 - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Культура речи

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь. Речевая деятельность

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей говорящего в разных ситуациях общения.

3. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

4. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык в современном мире. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. Лингвистика как наука о языке.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика, орфоэпия и графика

1. Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Орфоэпия как раздел лингвистики.

2. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

3. Соотношение звука и буквы.

4. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений. Предложения осложненной структуры. Сложные предложения.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных, ь и ы знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. Знаки препинания и их функции.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Культура речи

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	Контр. раб.	Контр. дикт.	Сочинение	Изложение
1	Введение	1				
2	Речь. Речевая деятельность	9			1	
3	Морфология. Причастие	30		1		1
4	Деепричастие	16	1		2	
5	Наречие	26	1			2
6	Предлог	14	1		1	
7	Союз	18	1		1	
8	Частица	14		1		
9	Междометие	2				
10	Повторение	6	1			
	ИТОГО	136	5	2	5	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел. Тема урока	План	Факт
Введение. Общие сведения о языке (1 час)			
1	Русский язык в современном мире.		
Речь. Речевая деятельность (9 часов)			
2	Р/р Речь. Речевое общение. Речевая ситуация		
3	Р/р Диалогическая речь. Монологическая речь.		
4	Р/р Речевой этикет.		
5	Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению на тему «Нужно ли соблюдать речевой этикет в интернет-общении?»		
6	Р/р Написание сочинения-рассуждения.		
7	Р/р Анализ сочинения. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.		
8	Р/р Функциональные разновидности языка. Книжная речь.		
9	Р/р Текст. Основные признаки текста.		
10	Р/р Текст. Основная и дополнительная информация. Тезисы.		
Морфология			
11	Система частей речи в русском языке.		
Причастие (29 часов)			
12	Понятие о причастии.		
13	Роль причастия в предложении.		
14	Признаки глагола у причастия.		
15	Признаки прилагательного у причастия.		
16	Причастный оборот.		
17	Знаки препинания при причастном обороте.		
18	Действительные и страдательные причастия.		
19	Полные и краткие формы причастий.		

20	Полные и краткие формы причастий. Практическая работа.		
21	Причастия настоящего и прошедшего времени.		
22	Образование действительных причастий настоящего времени.		
23	Образование действительных причастий прошедшего времени.		
24	Образование страдательных причастий настоящего времени.		
25	Образование страдательных причастий прошедшего времени.		
26	Р/р Работа с информацией.		
27	Р/р Работа с информацией. Анализ текста.		
28	Правописание гласных перед н и нн в причастиях.		
29	Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных.		
30	Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных. Самостоятельная работа.		
31	Правописание н и нн в кратких причастиях и отглагольных прилагательных.		
32	Морфологический разбор причастия.		
33	Правописание не с причастиями.		
34	Правописание не с причастиями. Проверочная работа.		
35	Р/р Обучение сжатою изложению.		
36	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
37	Повторение темы «Причастие».		
38	Подготовка к контрольному диктанту.		
39	Контрольный диктант по теме «Причастие».		
40	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
Деепричастие (16 часов)			
41	Понятие о деепричастии.		
42	Деепричастный оборот.		
43	Знаки препинания при деепричастном обороте.		
44	Р/р Тезисный план текста.		

45	Правописание не с деепричастиями.		
46	Деепричастия совершенного вида.		
47	Деепричастия несовершенного вида.		
48	Р/р Классное сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень».		
49	Р\р Рассуждение и его виды.		
50	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия.		
51	Р/р Классное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Место деепричастий в системе частей речи».		
52	Анализ сочинения. Работа над ошибками.		
53	Повторение темы «Деепричастие».		
54	Контрольная работа по теме «Деепричастие».		
55	Анализ контрольной работы.		
56	Резервный урок		
Наречие (26 часов)			
57	Наречие как часть речи.		
58	Разряды наречий по значению.		
59	Разряды наречий по значению.		
60	Р/р Подготовка к сжатою изложению- рассуждению.		
61	Р/р Сжатое изложение-рассуждение.		
62	Анализ изложения. Степени сравнения наречий.		
63	Степени сравнения наречий.		
64	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о (е) .		
65	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о (е) .		
66	Морфологический разбор наречия.		
67	Одна и две буквы н в наречиях на о (е) .		
68	Одна и две буквы н в наречиях на о (е) .		
69	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.		
70	Буквы о и а на конце наречий.		

71	Дефис между частями слова в наречиях.		
72	Дефис между частями слова в наречиях.		
73	Р/р Контрольное подробное изложение.		
74	Анализ изложения. Работа над ошибками.		
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.		
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.		
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		
78	Р/р Речевая характеристика героя.		
79	Повторение темы «Наречие».		
80	Повторение темы «Наречие». Подготовка к контрольной работе.		
81	Контрольная работа по теме «Наречие».		
82	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
Предлог (14 часов)			
83	Предлог как часть речи.		
84	Предлоги непроеводные.		
85	Предлоги проиеводные.		
86	Р/р Подготовка к домашнему сочинению на тему «Необычно жаркое лето» или «Холодная зима» (репортаж о погоде в Рязанской области).		
87	Предлоги простые и составные.		
88	Анализ сочинения. Слитное правописание предлогов.		
89	Раздельное правописание предлогов.		
90	Правописание предлогов через дефис.		
91	Употребление предлогов в речи.		
92	Употребление предлогов в речи.		
93	Морфологический разбор предлога.		
94	Повторение темы предлог.		
95	Контрольная работа по теме «Предлог».		

96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
Союз (18 часов)			
97	Союз как часть речи.		
98	Разряды союзов.		
99	Сочинительные союзы.		
100	Подчинительные союзы.		
101	Подчинительные союзы.		
102	Правописание союзов.		
103	Правописание союзов.		
104	Р/р Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению.		
105	Р/р Контрольное сочинение-рассуждение.		
106	Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками.		
107	Союзы и союзные слова.		
108	Союзы и союзные слова.		
109	Союзы в простых и сложных предложениях.		
110	Союзы в простых и сложных предложениях.		
111	Морфологический разбор союза.		
112	Повторение темы «Союз».		
113	Контрольная работа по теме «Союз» (тест).		
114	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
Частица (14 часов)			
115	Частица как часть речи.		
116	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		
117	Смысловые частицы.		
118	Правописание частиц.		
119	Правописание частицы не .		
120	Правописание частицы не .		
121	Разграничение не и ни .		

122	Разграничение не и ни .		
123	Р/р Устное высказывание на тему «Моя малая родина».		
124	Повторение темы «Частица».		
125	Контрольный диктант с творческим заданием по теме «Служебные части речи».		
126	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
127	Работа над проектом «Праздник служебных частей речи».		
128	Защита проекта «Праздник служебных частей речи».		
Междометие (2 часа)			
129	Междометие.		
130	Морфологический разбор междометия.		
Повторение			
131	Повторение по разделу «Морфология». Орфография.		
132	Повторение по разделу «Морфология». Пунктуация.		
133	Итоговая контрольная работа по повторению изученного в 7 классе.		
134	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.		
135	Р/р Повторение. Разноаспектный анализ текста.		
136	Защита проекта «Путешествие по стране «Морфология»».		