


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Глядковская средняя школа»
Сасовского района Рязанской области

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УР МКОУ «Глядковская СШ»

 /Квашина О.А.

«31» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Глядковская СШ»

 /Филатова С.Н.

Приказ № 217 от «31» 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год

Учитель: Казаева Марина Леонидовна

Предмет: Русский язык

Класс: 6

Квалификационная категория: нет

Количество часов в неделю: 6

Количество часов в год: 204

Срок реализации программы: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова), общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «Глядковская СШ», учебного плана МКОУ «Глядковская СШ», федерального перечня учебников, положения о рабочей программе МКОУ «Глядковская СШ».

Предназначена для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. Изменения в программу не внесены.

Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2016. Данный учебник является частью учебно-методических комплектов новой линии по русскому языку для основной общеобразовательной школы, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Особенностью учебника является направленность обучения на взаимосвязанное овладение языковой, коммуникативной и информационной компетенциями. При таком подходе каждый урок русского языка становится не только уроком овладения знаниями о системе языка, языковыми умениями и навыками, но и уроком развития речи учащихся, уроком формирования метапредметных умений и способов деятельности.

Важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих **универсальных учебных действий:**

- **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности;
- **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения);
- **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину,

свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции включает в себя раздел: «Язык и культура».

Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю).

Предметная область «Родной язык и родная литература» в рамках изучения родного русского языка реализуется в предметной области «Русский язык и литература»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога
- соблюдать нормы речевого поведения;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования .
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных текстов.
- использовать практические умения видов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
- извлекать информацию по заданной проблеме ,высказывать собственную точку зрения.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания.
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему.;
- соблюдать основные нормы языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать высказывания различных типов и жанров .
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности .
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста .
- соблюдать в практике письма основные нормы языка

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований,

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи,
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание .
- создавать и редактировать собственные тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания.;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты.;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
- анализировать образцы публичной речи .
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка.
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка.;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы.
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова.
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных

видах анализа;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии .

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных

видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций..

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма .
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения.
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа;

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения ;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов

транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.
Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.
Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.
Возможность исторических изменений в структуре слова.
Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
Словообразование как раздел лингвистики.
Морфемный словарь
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.
Применение знаний по морфемике в практике правописания.
Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.
Переносное значение слов как основа тропов.
Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.
Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.
Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).
Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.
Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в

русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	Контр. раб.	Контр. дикт.	Сочинение	Изложение
1	Введение	6				
2	Морфемика, словообразование, орфография	21	1	1	1	
3	Лексикология, орфография. Культура речи	32		1	3	1
4	Морфология. Имя существительное	19	1			
5	Морфология. Имя прилагательное	29		1	2	1
6	Морфология. Имя числительное	18		1	2	
7	Морфология. Местоимение	26	1		2	
8	Морфология. Глагол	32		1	1	1
9	Синтаксис, пунктуация, культура речи	21	1	1	2	
	ИТОГО	204	4	6	13	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	ч.	план	факт
Введение (6 часов): 2 часа + 4 часа развития речи				
1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения	1		
2	Понятие о функциональных разновидностях языка	1		
3-4	Текст и его признаки (р/р)	2		
5-6	Орфоэпические нормы (р/р)	2		
Морфемика, словообразование, орфография (21 час) 16 часов + 5 часов развития речи				
7-8	Состав слова	2		
9	Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Обучающее сочинение. (р/р)	1		
10	Диктант на повторение изученного в 5 классе.	1		
11-12	Основные способы образования слов в русском языке	2		
13-14	Сложные и сложносокращённые слова	2		
15-16	Понятие об этимологии (р/р)	2		
17-18	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2		
19-20	Сочинение на лингвистическую тему (р/р)	2		
21-22	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	2		
23	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	1		
24	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	1		

25-26	Контрольное тестирование. Работа над ошибкам	2		
27	Резервный урок	1		
Лексикология, орфография. Культура речи (32 часа) 26 часов + 6 часов развития речи				
28-29	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе	2		
30-31	Сочинение-рассказ о народном промысле (р/р)	2		
32-33	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах	2		
34-35	Лексические выразительные средства	2		
36	Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания (р/р)	1		
37-39	Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	3		
40	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1		
41	Заимствованные слова	1		
42	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1		
43	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	1		
44	Архаизмы, историзмы, неологизмы	1		
45	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1		
46-47	Профессионализмы. Жаргонизмы.	2		
48-50	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	3		
51	Сочинение-рассуждение (р/р)	1		
52-53	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2		
54	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	1		
55-56	Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости») (р/р)	2		
57	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»	1		
58-59	Контрольный диктант с грамматическим заданием// контрольная работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками.	2		
Морфология. Имя существительное (19 часов) 18 часов + 1 час развития речи				
60	Части речи в русском языке	1		
61-62	Имя существительное как часть речи	2		
63-64	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	2		
65	Имена существительные общего рода	1		
66	Морфологический разбор имени существительного	1		
67	Стиль текста (р/р)	1		
68-71	Словообразование имён существительных	4		
72-73	Сложносокращённые имена существительные	2		

74-75	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	2		
76	Повторение темы «Имя существительное»	1		
77-78	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). Работа над ошибками.	2		
Морфология. Имя прилагательное (29 часов) 25 часов + 4 часа развития речи				
79-80	Имя прилагательное как часть речи	2		
81-82	Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание (р/р)	2		
83-84	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	2		
85-86	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	2		
87	Сжатое изложение (р/р)	1		
88-89	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2		
90-91	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	2		
92-93	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	2		
94-95	Морфологический разбор имени прилагательного	2		
96-97	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2		
98-100	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	3		
101	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	1		
102-103	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	2		
104	Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира (р/р)	1		
105	Повторение темы «Имя прилагательное»	1		
106-107	Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Работа над ошибками.	2		
Морфология. Имя числительное (18 часов) 15 часов + 3 часа развития речи				
108-109	Имя числительное как части речи	2		
110-111	Простые, сложные и составные числительные	2		
112	Количественные и порядковые числительные	1		
113	Сочинение. Роль числительных в тексте (р/р)	1		
114-116	Склонение числительных	3		
117-118	Разряды количественных числительных	2		
119	Сочинение на лингвистическую тему (р/р)	1		
120	Синтаксическая роль числительных в предложении	1		
121	Лексические способы сокращения текста (р/р)	1		

122	Морфологический разбор числительного	1		
123	Повторение темы «Имя числительное»	1		
124-125	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	2		
Морфология. Местоимение (26 часов) 20 часов + 6 часов развития речи				
126-127	Местоимение как часть речи	2		
128-129	Личные местоимения	2		
130	Приёмы сжатия текста (р/р)	1		
131	Возвратное местоимение	1		
132-133	Притяжательные местоимения	2		
134-135	Сочинение-описание картины (р/р)	2		
136	Указательные местоимения	1		
137-138	Определительные местоимения	2		
139	Текст. Логика текста (р/р)	1		
140-141	Вопросительно-относительные местоимения	2		
142-143	Неопределённые местоимения	2		
144-145	Отрицательные местоимения	2		
146	Морфологический разбор местоимения	1		
147-148	Сочинение-описание картины (р/р)	2		
149	Повторение темы «Местоимение»	1		
150-151	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2		
Морфология. Глагол (32 часа) 26 часов + 6 часов развития речи				
152-153	Глагол	2		
154-155	Совершенный и несовершенный виды глагола	2		
156	Разноспрягаемые глаголы	1		
157-158	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	2		
159-161	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3		
162	Условное наклонение	1		
163-164	Сочинение-рассуждение (р/р)	2		
165-168	Повелительное наклонение	4		
169-170	Создание текста-инструкции (р/р)	2		
171	Употребление наклонений	1		

172-174	Безличные глаголы	3		
175	Морфологический разбор глагола	1		
176-178	Правописание гласных в суффиксах глагола	3		
179-180	Изложение с продолжением (рассказ о событии) (р/р)	2		
181	Повторение темы «Глагол»	1		
182-183	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2		
Синтаксис, пунктуация, культура речи (21 час) 18 часов + 3 часа развития речи				
184	Основные единицы синтаксиса	1		
185-186	Простое предложение	2		
187-188	Сочинение-описание картины (р/р)	2		
189	Порядок слов в предложении	1		
190-191	Простое осложнённое предложение	2		
192	Сочинение-рассуждение (р/р)	1		
193-194	Сложное предложение	2		
195-197	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	3		
198	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1		
199-200	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2		
201-202	Повторение изученного в 6 классе. Подготовка к итоговой контрольной работе.	2		
203-204	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	2		
Итого: 204 часа (166 часов+38 часов развития речи)				