

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Глядковская средняя школа»  
Сасовского района Рязанской области

«Согласовано»


ЗД УР МКОУ «Глядковская СШ»

 Квашнина О.А.

«31» августа 2018 г.

«Утверждено»

Директор МКОУ «Глядковская СШ»

 Филатова С.Н.

приказ № 224 от «31» 08 2018 г.

## Рабочая программа

на 2018-2019 учебный год.

Учитель – **Савинова Н.И.**

Предмет – **английский язык**

Класс **9**

Категория: **нет**

Количество часов в неделю **3**

Количество в год **102**

Срок реализации: **1 год**

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта;
- Федерального базисного плана;
- Примерной программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5 годы обучения. 5-9 кл.; учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. - М. Дрофа. 2009, 62с

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

### Учебно- методическое обеспечение курса:

Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ 1-5 годы обучения 5-9 классы. М. Дрофа. 2009.

УМК-5 « Новый курс английского языка для российских школ» для 9 класса авторов

О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н. В. Языковой состоит из:

- Учебник М: Дрофа 2007
- Две рабочие тетради-М.: Дрофа 2009
- Звуковое пособие к учебнику и рабочим тетрадям

### Требования к уровню подготовки учащихся на третьем этапе (9 класс)

В результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать /понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений ( видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета ( реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого учащиеся должны уметь:**

**В области говорения**

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

**в области аудирования**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

**в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Согласно данной рабочей программе промежуточный контроль будет осуществляться в конце каждой четверти по одному из видов речевой деятельности (монолог, диалог, аудирование, чтение), а итоговый контроль в конце учебного года. В начале учебного года проводится входная контрольная работа.

В рамках среднего полного курса английского языка предусмотрена планомерная работа над развитием всех речевых умений.

#### Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание

полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах.

#### Аудирование

Понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике старшей ступени обучения.

#### Чтение

Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи

#### Письменная речь

Писать эссе, личное письмо, автобиографию, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

## **Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками**

### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка "5"** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить

основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка "4"** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка "3"** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка "2"** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

**Оценка "5"** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка "4"** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка "3"** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка "2"** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

**Оценка "5"** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка "4"** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка "3"** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка "2"** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Понимание речи на слух

**Оценка "5"** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка "4"** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка "3"** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка "2"** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Говорение**

##### Высказывание в форме рассказа, описания

**Оценка "5"** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка "4"** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и

последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### Участие в беседе

**Оценка "5"** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка "4"** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка "3"** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка "2"** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### Оценивание письменной речи учащихся

**Оценка "5"** - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество

орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между

отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка "4"** - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,

препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при

использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка "3"** - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка "2"** - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %      "4" - 70-84 %      "3" - 50-69 %      "2" - 0-49 %



### Третий этап обучения.

9 класс, или пятый год обучения.

#### Распределение материала

Весь учебный материал года обучения распределён по пяти блокам, которые посвящены изучению следующих ситуаций

Блок	Учебные ситуации	Часы
1	Mass Media: Television	25
2	The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers	21
3	Science and Technology	18
4	Teenagers: Their Life and Problems:	19
5	Your Future Life and Career	21
6	Review	6

Каждый из перечисленных пяти блоков имеет одинаковую структуру и включает в себя:

- 12 занятий по учебнику: введение и закрепление нового материала ( на первые пять частей ситуации( section)отводится по 2 академических часа , а на оставшиеся две-по 1 академическому часу;
- 5 занятий по рабочей тетради, включая контрольную работу;
- 2 занятия по книге для чтения.
- Оставшиеся 4 академических часа используются как резервные уроки

**Календарно – тематическое планирование уроков английского языка в 9 классе на 2018/2019 учебный год(102 часа)**

Учебная тема	Примерная дата	№ урока в году	Содержание учебного материала
<b>Первая четверть</b>			
<b>22 часа</b>		1	Вводный урок. Развитие умений монологической речи
		2	Страдательный залог в настоящем и прошедшем временах
		3	Развитие умений ознакомительного чтения. Активный и страдательный залог
		4	Аудирование с детальным пониманием прослушанного. Развитие умений монологической речи
		5	Введение новой лексики
		6	Чтение текста « ВВС”с полным охватом содержания
		7	Страдательный залог в настоящем совершенном времени
		8	Введение новой лексики
		9	Чтение текста « Что мы смотрим» с детальным пониманием содержания
<b>Блок 1.Средства</b>		10	Активизация страдательного залога. Развитие умений диалогической речи
		11	Страдательный залог в прошедшем совершенном времени
		12	Развитие навыков монологической и диалогической

		речи
	13	Активизация страдательного залога
	14	Введение новой лексики
	15	Чтение текста « Современное телевидение» с детальным пониманием содержания. Развитие навыков монологической речи
	16	Закрепление изученного материала. Развитие умений изучающего чтения
	17	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разговорный английский
	18	Развитие умений ознакомительного чтения
	19	Повторение изученного материала по теме « средства массовой информации»
	20	Тест по теме « Средства массовой информации»
	21	Защита проектной работы « телевидение в моей жизни»
	22	Контрольное аудирование за I четверть
	23	Вводный урок.. Развитие умений монологической речи и ознакомительное чтение.
	24	Введение новой лексики
	25	Развитие умений изучающего чтения. Активизация изученной лексики.
	<b>Вторая четверть</b>	
	26	Чтение текста « великие библиотеки мира» с детальным пониманием содержания
	27	Причастие I
28	Введение новой лексики. Развитие умений диалогической речи	
<b>Печатные издания</b>	29	Причастие I- структуры
	30	Введение новой лексики
	31	Работа с текстом « Пресса.» Синонимы. Перифраз.
	32	Аудирование с детальным пониманием прослушанного

		33	Причастие I –структуры .Герундий.
		34	Герундий – конструкции. Тренировка изученного
		35	Развитие навыков монологической речи-составление истории
		36	Введение новой лексики.Чтение текста « журналисты» с полным пониманием содержания
		37	Работа с текстом» Льюис Кэрролл»
		38	Повторение изученного материала по теме « печатные издания: книги, журналы, газеты» развитие навыков монологической речи.разговорный английский
		39	
		40	Контрольный монолог за II четверть.Развитие умений аудирования и ознакомительного чтения
		41	Название учебных предметов.Герундий после предлогв с предлогом.
		42	Герундий после глагола и структур с предлогом
Блок 3 наука и технологии. ( 18 часов )		43	В в е д е н и е н о в о й л е к с и к и
		44	Чтение текста «История техники» (часть 1) с полным охватом содержания. Введение новой лексики.
		45	Введение новой лексики. Практика в употреблении предлогов
		46	Артикль the+ИС в ед. числе. Введение новой лексики.
		<b>Третья четверть</b>	
		47	Чтение текста « История техники» (часть 2)с полным охватом содержания. Повторение изученной лексики.
		48	Развитие умений ознакомительного чтения. Инфинитив.
		49	Развитие умений монологической речи.
	16.01	50	Инфинитив после прилагательных в сочетании с наречиями.
	18.01	51	Введение новой лексики

	18.01	52	Чтение текста « Исследование космоса» с полным охватом содержания
	23.01	53	Аудирование, развитие навыков монологической и диалогической речи
	25.01	54	Развитие умений изучающего чтения, диалогической речи. Разговорный английский
	25.01	55	Творческое письмо. Интересный человек.
	30.01	56	Повторение изученного материала по теме « Наука и технологии» - у.12. с.169.
	1.02	57	Проверочная работа по теме « Наука и технологии»
Блок 4	1.02	58	Инфинитив и герундий – случаи употребления
	6.02	59	Введение новой лексики.
	8.02	60	Работа с текстом « Над пропастью во ржи» ( часть 1)
Подростки: их жизнь и проблемы ( 19 часов)	8.02	61	Сложное дополнение.
	13.02	62	Введение новой лексики.
	15.02	63	Работа с текстом « Над пропастью во ржи» ( часть 2)
	15.02	64	Развитие языковой догадки. Сложное дополнение-случаи употребления
		65	Чтение текста « Домашние любимцы» с полным охватом содержания. Активизация инфинитива и причастия.
		66	Развитие навыков монологической речи. Сложное дополнение- случаи употребления
		67	Введение новой лексики
		68	Словообразование. Работа с текстом « расизм в Британии».
		69	Развитие умений изучающего чтения. Проблема игромании.
		70	Развитие умений монологической и диалогической

			речи
		71	Развитие навыков монологической и диалогической речи, поискового чтения
		72	Контрольный диалог за 3 четверть
		73	Творческое письмо. Личное письмо
		74	Повторение изученного материала по теме « Подростки: их жизнь и проблемы»
		75	Тест по теме « Подростки: их жизнь и проблемы»
		76	Введение новой лексики. Развитие умений монологической речи.
<b>Четвёртая четверть</b>			
<b>Блок 5</b> Твоя будущая жизнь и карьера ( 21 час)		77	Введение новой лексики
		78	Чтение текста « карьера» с детальным пониманием содержания, развитие умений монологической речи.
		79	Развитие языковой догадки
		80	Введение новой лексики
		81	Работа с текстом « Выбор карьеры»
		82	Развитие языковой догадки. Словообразование-суффиксы
		83	Утвердительные и отрицательные реплики SoamI.NeitheramI
		84	Отрицательные слова
		85	Введение новой лексики
		86	Работа с текстом « Мой выбор» ( часть 1)
		87	Структуры had better, would rather
		88	Введение новой лексики
		89	Работа с текстом « Мой выбор» ( часть 2)
		90	Аудирование, развитие умений монологической и диалогической речи
		91	Развитие умений изучающего чтения, монологической и диалогической речи
		92	Творческое письмо.Написание записок бытового

			характера
<b>Блок 5</b>		93	Повторение изученного материала по теме « твоя будущая жизнь и карьера»
		94	Контрольное чтение за 4 четверть
		95	Тест по теме « твоя будущая жизнь и карьера»
		96	Урок –викторина по изученным материалам.Просмотр фильма
		97	Повторение
<b>Резерв</b>		98	Повторение
		99	Повторение
		100	Повторение
		101	Повторение
		102	Повторение