

Муниципальное образовательное учреждение
«Глядковская средняя общеобразовательная школа»
Сасовского района Рязанской области

«Согласовано»

ЗД УР МКОУ «Глядковская СШ»

Кваша Квашина О.А.

« 31 » августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Глядковская СШ»

Филатова Филатова С. Н.

приказ № 144

от 31 августа 2018 г.



Рабочая программа
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Колединова Елена Сергеевна

Предмет: Английский язык

Класс: 3

Квалификационная категория: высшая

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по учебным предметам (начальная школа). В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в учебно-методическом комплексе О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой "Rainbow English".

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ статьи 12,58,59, 63, 66, 87 (ред. от 23.07.2013);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. № 2821-10), зарегистрированные Минюстом России 29.12.2010 г. №189, регистрационный номер 19993;
4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
5. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312;
6. Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
8. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
9. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373».
11. Примерная программа по английскому языку начального общего образования;

12. Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»

Цели и задачи:

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфере общения доступных для младшего школьника. Следовательно изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

В соответствии с ФГОС нового поколения изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий (в том числе ИКТ- компетентности).

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану всего на изучение английского языка в 3 классе отводится 68 учебных часов в год, т. е. 2 часа в неделю. Срок реализации программы 1 год.

Распределение количества времени по темам программы

Тема	Количество часов	Номер урока	Тестовые работы
Блок 1 Знакомство Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.	10	1-10	Урок № 7 Тест 1
Блок 2 Мир вокруг меня. Страны и города. Домашние животные.	10	11-20	Урок № 14 Тест 2
Блок 3 Сказки и праздники. Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья	10	21-30	Урок № 21, 28 Тест 3, 4
Блок 4 Я и моя семья. Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня	10	31-40	Урок № 35 Тест 5
Блок 5 Мир вокруг нас. Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	10	41-50	Урок № 42, 49 Тест 6, 7
Блок 6 На ферме. Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени	10	51-60	Урок № 56 Тест 8
Блок 7 Мир увлечений. Досуг. Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем	3	61-63	Урок № 63 Тест 9
Повторение	5	64-68	

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: - er, - teen, - ty, - y, - tu, - th, -ful), префиксы - un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bed room, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Here ads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Основное содержание программы 3 класс

Знакомство. С одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолётом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озёрный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

**Календарно - тематический план
3 класс**

№ урока	Дата		Тема и содержание учебной деятельности	Домашнее задание
Блок 1. Знакомство (10 часов)				
1			Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире	Стр. 4 упр. 3
2			Приветствие и знакомство. Знакомство с понятием «транскрипция». Звуки, буквы	Стр. 8 упр. 3
3			Знакомство: элементы речевого этикета. Устойчивое лексическое сочетание: Nice To meet you и особенности его употребления. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg[t,s,g]. Гласные: Yu [i]/ [j]. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».	Стр. 10 упр. 7
4			Различные речевые клише при знакомстве. Согласные буква и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w].	Пропись новых букв
5			Приветствие и знакомство. Вопросительная конструкция: What's your name? Микро диалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dz, z]. Гласная Ii [i]	Прописать буквы
6			Повторение. Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микро диалог на тему «Знакомство» без опоры.	
7			Подведение итогов. Закрепление и повторение лексики «Знакомство».	Клички домашних питомцев
8			Согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают [r, k, ks]. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	Прописать буквы
9			Этикет общения при встрече и прощании: Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. Работа с картинками. Гласная буква Oo, звук [0]	Прописать буквы
10			Вариативность речевого клише. Песенка прощания	Выучить песенку
Блок 2 Мир вокруг меня (10 часов)				
11			Знакомство: умение представлять кого-либо употребляя слово Meet... Сочетание букв ee, особенности его чтения.	Стр.23 упр.7
12			Описание картинок с использованием фразы I can see с опорой на образец. Неопределенный артикль в английском языке.	Прописать буквы. Выучить чтение слов
13			Повторение лексики. Приветствие, знакомство и прощание.	
14			Подведение итогов. Приветствие, знакомство, прощание.	Стр.32 упр.2

15		Вопросительная конструкция How are you? при ведении этикетного диалога. Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв sh[].	Стр. 49 упр. 7
16		Гласная буква Aa, особенностями ее чтения, транскрипционное обозначение. Значения новых слов на основе зрительной наглядности.	Стр. 51 упр. 4
17		Соединительный союз and , его использование в предложениях с однородными членами сочетание букв sk, особенности его чтения, звук [k]. Цветовые характеристики предметов	Стр. 56 упр. 8 выучить рифмовку
18		Сочетание букв oo, особенностями его чтения, звук []. Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; города London, Moscow.	Стр. 59 упр. 6
19		Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием лексических единиц big и little .	Стр. 64 упр. 7
20		Повторение. Рифмовка I can see a red dog	Стр. 69 упр. 9
Блок 3 Сказки и праздники (10 часов)			
21		Подведение итогов. Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? Выражение согласия и несогласия, используя слова yes, no ;	Стр. 72 – 73 упр. 5
22		Описание людей и предметов.. Утвердительные предложения с глаголом сани глаголом –связкой to be. Сочетание букв ch, особенности его чтения, транскрипционное обозначение.	Стр. 77 упр. 5
23		Характеристики людей. Личное местоимение it в безличных предложениях.	Стр. 83 упр. 9
24		Специальный вопрос What is it? Сочетание букв or и ar, особенности их чтения, транскрипционные обозначения.	Выучить правило.
25		Краткие монологические высказывания описательн. отрицательная конструкция it isn't . Сочетание букв qu, звук [kw].	Стр. 93 упр. 9
26		Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: Is it...? (Yes, it is/ No, it is not.) Специальный вопрос со словом Who	Стр. 96 упр. 5
27		Повторение. Текст о ферме. Рифмовка What is it?	Стр. 101 упр. 7
28		Подведение итогов. Аудирование текстов.	Стр. 106 упр. 7
29		Описание семейных фотографий. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом to be. Звуки.	Стр. 110 упр. 6
30		Описание семейных фотографий. Вопросительные предложения с глаголом to be	Стр. 5 упр. 7

Блок 4 Я и моя семья (10 часов)				
31			Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и ответы на них. Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; знакомство с новыми словами, содержащими звуки [eɪ], [i:]. Слово «ог» – «или». Альтернативные вопросы.	Стр. 10 упр. 8
32			Сложные слова и их значения. Форма повелительного наклонения, оперирование данной формой глагола в речи.	Стр. 14 упр. 8
33			Выполнение команды диктора, воспринимаемые на слух. Неопределенный артикль <i>an</i> . Чтение буквы <i>O</i> в открытом слоге; дифтонг [əʊ], Структурой <i>I see</i> в значении «понятно»/	Стр. 18 упр. 7
34			Повторение. Текст на чтение о Венди Стоун, миссис Сили и Стиви Россе.	Стр. 23 упр. 8
35			Подведение итогов. Текст на аудирование: рассказы детей о своём местонахождении.	Стр. 25 упр. 5
36			Английские названия русских городов. Личные местоимения кроме <i>they</i> .	Стр. 28 упр. 5
37			Спряжение глагола <i>to be</i> в утвердительных предложениях в настоящ. времени, краткая и полная форма глаголов <i>to be</i> .	Стр. 31 упр. 5
38			Знакомство. Основные сведения о себе. Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i>	Стр. 34 упр. 5
39			Утвердительные предложения с глаголом <i>to be</i> в 3 л. ед. ч. Буквосочетание <i>th</i> [ð], личным местоимением <i>they</i> .	Стр. 36 упр. 5
40			Отрицательная форма с глаголом <i>to be</i> / во множественном числе. Краткие ответы.	Стр. 39 упр. 5 В
Блок 5 Мои животные (10 часов)				
41			Повторение. Глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа). Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.	Стр. 42 упр. 6
42			Подведение итогов. Основные сведения о себе. Использование формы <i>to be</i> в речи.	Стр. 43 упр. 4
43			Чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Стр. 47 упр. 6
44			Информация о собеседнике. Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3 л. мн. ч. Краткие ответы.	Стр. 50 упр. 6
45			Разговор по телефону. Общение с помощью открыток. Знакомство с буквосочетанием <i>th</i> ; новые слова, содержащие звук [θ]	Стр. 52 упр. 6
46			Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Числительные 1—12. Структура <i>How old are you?</i>	Стр. 54 упр. 4

47			Информация о возрасте. Альтернативные вопросы с глаголом to be во множественном числе и ответы на них.	Стр. 57 упр. 4
48			Повторение. Разговор по телефону. Текст на чтение и аудирование.	Стр. 60 упр. 5
49			Подведение итогов. Основные сведения о себе. Чтение текста.	Стр. 62 упр. 5
50			Множественное число существительных. Правила чтения, окончание –s, -es	Стр. 65 упр. 5
Блок 6 На ферме (10 часов)				
51			Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки, возможный ответ на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе	Стр. 67 упр. 4
52			Буквосочетание ir, er, ur, звук [ɪ].	Стр. 52 упр. 6
53			Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи. Множественное число существительных.	Стр. 74 упр. 5
54			Знакомство с названиями фруктов. Структура I like в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом to like. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the/	Стр. 77 упр. 6
55			Повторение. Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; и занятий людей. Лексика по теме «фрукты»	Стр. 79 – 80 упр. 6
56			Подведение итогов. Работа с текстами.	Стр. 82 упр. 5
57			Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду Специальные вопросы со словом Where	Стр. 85 упр. 5
58			Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.	Стр. 88 упр. 4
59			Информация о времени. Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»	Стр. 91 упр. 4
60			Повторение спряжения глагола to be. Буквосочетание oo, звук [u:]; чтение словосочетаний со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ],	Стр. 94 упр. 6
Блок 7 Мир увлечений. Досуг. (3 часа)				
61			Сообщение о любимых занятиях. Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	Стр. 97 упр. 6
62			Повторение. Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова.	Стр. 99 упр. 6

63		Подведение итогов. Чтение и аудирование текстов	Стр. 102 упр. 6
		Повторение 5 часов	
64		Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов.	Повторить слова с гласными буквами
65		Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Глагол to be. Использование в английской речи личных местоимений»	
66		Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Множественное число имен существительных»	Повторить правило
67		Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы»	Повторить вопросы
68		Обобщение. Итоговый контроль	

Учебно-методический комплекс по английскому языку

Для учащихся

Учебник английского языка “Rainbow English” в 2 –х частях О. В. Афанасьева, И.В. Михеева Рекомендовано Министерством образования и науки РФ изд. «Дрофа» 2014 г.

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “Rainbow English” О. В. Афанасьева, И.В. Михеева Рекомендовано Министерством образования и науки РФ изд. «Дрофа» 2014 г.

Аудио приложение к учебнику английского языка “Rainbow English” О. В. Афанасьева, И.В. Михеева

Диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство Дрофа, 2014 г.

Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство Дрофа, 2014г.

Для учителя:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).

Примерная программа по иностранному языку для начальной школы // Иностр. языки в школе. — 2010. — № 9. — С. 2—20.

Книга для учителя к учебнику английского языка “Rainbow English” авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Е. А. Колесникова издательство Дрофа 2015г.

Диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство Дрофа, 2014 г.

Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство Дрофа, 2014г.

Рабочая программа к учебникам О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой издательство Дрофа 2015г.