

Муниципальное образовательное учреждение
«Глядковская средняя общеобразовательная школа»
Сасовского района Рязанской области

«Согласовано»

ЗД УР МКОУ «Глядковская СШ»

 Квашина О.А.

« 31 » августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Глядковская СШ»

 Филатова С. Н.

приказ № _____

от « _____ » 2018 г.



Рабочая программа
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Колединова Елена Сергеевна

Предмет: Английский язык

Класс: 6

Квалификационная категория: высшая

Количество часов в неделю: 3 часа

Количество часов в год: 102

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, и авторской программы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова по английскому языку к УМК О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016).

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 144 с. — (Стандарты второго поколения)
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы: учебно-методическое пособие — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 112 с. — (Rainbow English).
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ
5. Учебный план МОУ на учебный год.

Программа ориентирована на использование учено-методического комплекса:

Учебник английского языка (Rainbow English) для 6 кл.: в 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.Б. Баранова. – М.: Дрофа, 2015.

Рабочая тетрадь (Rainbow English) для 6 кл. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.Б. Баранова. – М.: Дрофа, 2015.

Аудиоприложение к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English» на сайте www.drofa.ru/rainbow

Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

— развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 6 классе отводится 102 часа

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 6
- 2) словарных диктантов: 6
- 3) проектных работ: 6

Распределение количества времени по темам программы

Тема	Количество часов	Контрольные работы	Проектные работы
Раздел 1 Две столицы	17	Урок № 14	Урок № 16
Раздел 2 Посещение Великобритании	17	Урок № 31	Урок № 33
Раздел 3 Традиции, праздники, фестивали	17	Урок № 48	Урок № 50
Раздел 4 Страна за океаном	17	Урок № 65	Урок № 67
Раздел 5 Любимое времяпрепровождение	17	Урок № 82	Урок № 84
Раздел 6 Какие мы? Внешность.	17	Урок № 99	Урок № 101
Всего	102	6	6

Содержание учебного предмета, курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из

художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

— передавать содержание, основную мысль прочитанного текста

— делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту

— выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог — расспрос — до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- понимать основное содержание текста
- понимать полностью содержание текста
- находить нужную информацию

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений:

по окончании 6-го класса учащиеся должны:

- уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;
- уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);
- уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

Языковые знания и навыки

Фонетика:

Дальнейшее совершенствование звуко-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

Лексические единицы (в объеме 700единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Побудительное. Общие, альтернативные, специальные вопросы. Порядок слов в предложении. Предложения с простым сказуемым составным именным, составным глагольным. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple/ Present continuous, Present Perfect. Глагол- связка to be, глагол to do? Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции типа I like reading, I'm going to do something.

Наречия времени, степени, образа действия.

Собственные и нарицательные имена, названия предметов и явлений в рамках изученной тематики. Множественное число существительных, существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные числительные до 100, порядковые до 20.

Местоимения: личные, указательные и притяжательные.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников в начальной школе предполагает знакомство со следующим материалом:

- с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;
- с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;
- с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;
- с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;
- с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;
- с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

- написание своих имен и фамилий на английском языке;
- написание адреса на английском языке;
- написание названия своей страны, региона;
- создание собственных поздравительных открыток.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в VI классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами www.vahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА и ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Тематическое планирование по английскому языку для 6 класса

Дата		№ урока, тема раздела, ко- личество часов	Тема урока	ФОУПД	Содержание урока		Домашнее задание
					лексика	грамматика	
Две столицы (17 часов)							
		1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	индивидуальная, фронтальная	Understand understood every, no, some, any	Неопределенные местоимения	Стр.9 упр.9
		2	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	индивидуальная, фронтальная	column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace	Неопределенные местоимения	Стр.14 упр.8
		3	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	индивидуальная, фронтальная	Holland	Неопределенные местоимения	Стр.19 упр.9
		4	Санкт-Петербург.	индивидуальная, фронтальная, парная	build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden		Стр.24 упр.10
		5	Москва. Кремль.	индивидуальная, фронтальная	architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall		Стр.29упр.8
		6	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	индивидуальная, фронтальная	take, miss	a lot of, lots of, many, much, little, few	Стр.34 упр.8

		7	Суздаль. Московский зоопарк.	индивидуальная, фронтальная, парная	hear, listen	Конверсия.	Стр.33 упр.7
		8	Урок повторения по теме «Две столицы».	индивидуальная, фронтальная		Неопределенные местоимения	Стр 43 упр.8
		9	Практика чтения.	индивидуальная, фронтальная, парная			Стр.35 упр.2
		10	Практика устной речи.	индивидуальная, фронтальная, парная			Стр.37 упр.5
		11	Практика лексических и грамматических навыков.	индивидуальная, фронтальная			Стр.38 упр.8
		12	Практика письменной речи.	индивидуальная, фронтальная			Стр.39 упр.10
		13	Проверь себя.	индивидуальная		Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало.	Стр.43 упр.8
		14	Контроль навыков аудирования	индивидуальная			

		15	Анализ ошибок ,допущенных в тесте	индивидуальная			Стр.45 упр.2
		16	Развитие навыка диалогической речи	парная			
		17	Развитие навыка монологической речи	индивидуальная			Повторить песню «Какая земля лучше»
Путешествие в Британию (17 часов)							
		18	Проведение досуга.	индивидуальная, фронтальная	drive-drove, send-sent, know-knew,		Стр. 55 упр. 7
		19	Проведение каникул.	индивидуальная, фронтальная	back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles		Стр.61 упр.8
		20	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	индивидуальная, фронтальная	Musical, central, political, cultural, professional	Выражение оценки событиям, людям, фактам. Словообразование: суффиксы прилагательных.	Стр.65 упр.7В
		21	География Великобритании.	индивидуальная, фронтальная	north, west, east, south, ancient, both, govern-ment, island, lie, mean, part, northeast, northwest, southeast, southwest, million, continent,		Стр.68 упр.7
		22	Река Темза. Числительные. Повторение.	индивидуальная, фронтальная	числительные, too, also, as well		упр.8-10 стр.74

		23	Ирландия. Достопримечательности Лондона.	индивидуальная, фронтальная, парная	dome, prison, fortress, popular, fountain, raven, admiral, geographical, office, tradition, traditional, the City	Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to	упр.8-11 стр.78
		24	Города Великобритании.	индивидуальная, фронтальная	with, either, either, monarch, policeman, double-decker, Whitehall	определенный артикль the	упр.8,10 стр.84
		25	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».	индивидуальная, фронтальная	too, also, as well, either		упр.8,9 стр.89
		26	Практика чтения.	индивидуальная, фронтальная, парная			Самостоятельный тест
		27	Резервный урок	индивидуальная, фронтальная, парная			Стр. 97 упр. 4
		28	Активизация лексических и грамматических навыков.	индивидуальная, фронтальная			Стр. 98 упр. 5
		29	Развитие навыка письменной речи.	индивидуальная, фронтальная			
		30	Проверь себя.	индивидуальная			

		31	Развитие навыка монологической речи	индивидуальная			Самостоятельный тест
		32	Развитие навыков чтения.	индивидуальная			
		33	Контроль лексико – грамматических навыков.	индивидуальная			
		34	Работа над ошибками.	индивидуальная			
Традиции, праздники, фестивали (17 часов)							
		35	День рождения. Сложноподчиненные предложения.	индивидуальная, фронтальная, парная	how, who, whose, what, which, where, when, why	Сложноподчиненные предложения	упр.9-11, стр.104
		36	Празднование Нового года в Великобритании. День Святого Валентина.	индивидуальная, фронтальная	who, whom, whose, which, that, card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of smth, New Year's Eve	Относитель-ные местоимения. Придаточные предложения	упр.8-10, стр.110
		37	Мой любимый праздник. Междометия.	индивидуальная, фронтальная, парная	if	Придаточные предложения Междометия.	упр.8-10, стр.115
		38	Пасха. Хеллоуин.	индивидуальная, фронтальная, парная	afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday		упр.8-10, стр.119

		39	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.	индивидуальная, фронтальная, парная		Междометия. Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания.	упр.8,9, стр.123
		40	Празднование Нового года в России.	индивидуальная, фронтальная	believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special	Придаточные предложения. Косвенная речь.	упр.10,11, стр.128
		41	Рождество в Великобритании.	индивидуальная, фронтальная	at, on, in	Предлоги с обстоятельствами времени.	упр.8-10, стр.132
		42	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»	индивидуальная, фронтальная, парная	of, at, on, with, for	Предлоги, косвенная речь	упр.8,9, стр.135
		43	Практика чтения.	индивидуальная, фронтальная, парная			Стр. 139 упр. 3
		44	Практика устной речи.	индивидуальная, фронтальная, парная			Стр. 140 упр. 6
		45	Практика лексических и грамматических навыков.	индивидуальная, фронтальная			Стр. 142 упр. 4
		46	Практика письменной речи.	индивидуальная, фронтальная			
		47	Проверь себя.	индивидуальная		Косвенная речь, придаточные предложения	
		48	Резервный урок	индивидуальная			
		49	Активизация лексических навыков	индивидуальная, фронтальная			Проектная работа

		50	Развитие лексико – грамматических навыков.	индивидуальная			
		51	Развитие навыков говорения.	индивидуальная			
Страна за океаном (17 часов)							
		52	Континенты и океаны на нашей планете Открытие Америки.	индивидуальная, фронтальная, парная	Planet, discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage	Revision: conversational formulas of assessment	упр.9-11, стр.10
		53	США сегодня: школьный спорт. Future Simple	индивидуальная, фронтальная, парная	Milkman, fisherman, gentleman, Englishman, Frenchman, countryman	Revision: 1)composition as a type of word building; 2)future simple vs. <i>to be going (to)</i> New material 1) <i>shall</i> to express future (<i>I shall/will do it</i>); 2)contracted forms of <i>shall and will</i>	упр.8-10, стр.14
		54	США: штаты и города.	индивидуальная, фронтальная, парная	Wigwam, ceremony, arrive, fight (fought), hope, hunt, still, remember, through, certain, positive	New material 1) <i>shall</i> used to offer help or to ask for advice; 2)the verb <i>arrive</i> with prepositions <i>in</i> and <i>at</i> ; 3)conversational formulas to express assurance	упр.9-11, стр.19

		55	Коренные американцы много лет назад и сейчас.	индивидуальная, фронтальная	native	New material clauses of time and condition introduced by <i>when</i> and <i>if</i>	упр.7-9, стр.24
		56 Step5	География США	индивидуальная, фронтальная	Belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, space, till, untill	New material clauses of time introduced by <i>as soon as</i> , <i>after</i> , <i>before</i> , <i>till</i> , <i>untill</i>	упр.8-10, стр.28
		57	Нью Йорк и его достопримечательности	индивидуальная, фронтальная, парная	Broadway, Manhattan, Mexico, Hawaii, Alaska, Texas	New material difference between the nouns <i>bank</i> and <i>shore</i>	упр.8-10, стр.33
		58	Страны и континенты. Жители разных стран и континентов.	индивидуальная, фронтальная, парная	Avenue, liberty, visitor, Asian, European, African, Australian, Italian, Canadian, Indian	New material 1)derivation of nouns denoting nationalities (<i>Italy-Italian</i>); 2)conversion: adj-noun (<i>Italian-an Italian</i>); 3)Present Progressive to express future actions; 4)the adverb <i>so</i> used for emphasizing	упр.8,9, стр.39
		59	Урок повторения по теме «Страна за океаном ».	индивидуальная, фронтальная, парная			упр.8,9, стр.42
		60	Практика чтения.	индивидуальная, фронтальная, парная			Стр. 44 – 45 упр. 2

		61	Практика устной речи.	индивидуальная, фронтальная, парная			Стр. 48 упр. 7
		62	Практика лексических и грамматических навыков.	индивидуальная, фронтальная			Стр. 51 упр. 5
		63	Практика письменной речи.	индивидуальная, фронтальная			Самостоятельный тест
		64	Проверь себя.	индивидуальная			
		65	Развитие навыков аудирования и письма	индивидуальная, фронтальная			Самостоятельный тест
		66	Развитие навыка чтения.	индивидуальная, фронтальная			
		67	Контроль лексико – грамматических навыков.	индивидуальная			
		68	Работа над ошибками.	индивидуальная			
Любимое времяпровождение (17 часов)							
		69	Любимые занятия в разные времена года.	индивидуальная, фронтальная	Temperature, downhill, snowball, degree, forget (forgot), frost, frosty, heavy, heavily, snowflake, win (won)		упр.8-10, стр.57

		70	Времена года и погода.	индивидуальная, фронтальная, парная		New material various ways of expressing future	упр.8-10, стр.61
		71	Путешествуем по Европе.	индивидуальная, фронтальная, парная	pardon	New material Conversational formulas used to ask for repetition and rephrasing	упр.8,9, стр.66
		72	Популярные увлечения.	индивидуальная, фронтальная	Boring, clothes, fashion, fashionable meat, old- Fashioned, scruffy, wear	New material <i>to be going (to)</i> to express future events	упр.10,11, стр.71
		73	Одежда.	индивидуальная, фронтальная, парная	Jeans, pyjamas, shorts, scarf, sweater, sandal, jacket	New material 1)some English words used only in the plural; 2)present simple to speak about the future	упр.8,9, стр.74
		74	Одежда, которую мы выбираем.	индивидуальная, фронтальная	Dress, shirt, skirt, trainers, tie, tee-shirt/ T-shirt, suit, trousers	Revision: Asking for repetition and rephrasing New material 1)object clauses. Future simple after <i>if</i> and <i>when</i> in object clauses; 2)clauses of time and conditions vs. object clauses	упр.9,10, стр.78
		75	Одежда на разные случаи.	индивидуальная, фронтальная	Mittens, gloves, slippers, raincoat, nightie		упр.9,10, стр.81
		76	Урок повторения по теме «Любимые занятия».	индивидуальная, фронтальная			упр.8,10, стр.86

		77	Практика чтения.	индивидуальная, фронтальная, парная			Стр. 89 упр. 3
		78	Практика устной речи.	индивидуальная, фронтальная, парная			Стр. 91 упр. 6
		79	Практика лексических и грамматических навыков.	индивидуальная, фронтальная			Стр. 92 упр. 3
		80	Практика письменной речи.	индивидуальная, фронтальная			Стр. 94 упр. 5
		81	Проверь себя.	индивидуальная			Стр. 95 упр. 6
		82	Развитие навыков аудирования и письма	индивидуальная			
		83	Развитие навыков чтения.	индивидуальная			Проектная работа
		84	Контроль лексико – грамматических навыков.	индивидуальная			
		85	Работа над ошибками.	индивидуальная			
Какие мы? Внешность. (17 часов)							

		86	Внешность человека	индивидуальная, фронтальная, парная	able	<p>Revision: 1)clauses of condition; 2)antonyms (poor-rich) New material 1)modal verbs. General characteristics; 2)modal verb <i>can</i> and its equivalent <i>to be able(to)</i>; 3)modal verb <i>could</i> vs. <i>was able(to)</i></p>	упр.8,9, стр. 102
		87	Части тела	индивидуальная, фронтальная	Hair, head, ear, eye, nose, neck, tooth (teeth), body, leg, finger, mouth, arm, foot (feet), toe, lip	<p>New material Lexical asymmetry: finger-toe, arm-hand, leg-foot</p>	упр.8-10, стр. 106
		88	Внешность и черты характера человека	индивидуальная, фронтальная	Oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-Looking, ugly	<p>New material 1)the noun <i>hair</i> and how to use it; 2)confusable phrases: <i>What is he like?</i> vs. <i>What does he look like?</i></p>	упр.8,10, стр. 111
		89	Как описать человека	индивидуальная, фронтальная		<p>New material 1)echo-questions; 2)modal verb <i>must</i> and its equivalent <i>have(to)</i></p>	упр.8,9, стр. 117
		90	Как описать характер человека	индивидуальная, фронтальная	Honest, hard-Working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy, rather, quite	<p>Revision: antonyms New material 1)emphasizers <i>fairly, rather, quite</i>; 2)confusable words:<i>quite</i> vs. <i>quiet</i></p>	упр.10,11, стр. 122

		91	Популярные герои книг и фильмов	индивидуальная, фронтальная, парная	should	New material 1)modal verb <i>should</i> and how to use it; 2) <i>should</i> vs. <i>must</i>	упр.8-10, стр. 125
		92	Почему важны правила поведения	индивидуальная, фронтальная		New material 1)modal verb <i>may</i> and how to use it; 2) <i>may</i> vs. <i>can</i>	упр.8-10, стр. 130
		93	Урок повторения по теме « Какие мы».	индивидуальная, фронтальная, парная			упр.8-10, стр. 134
		94	Практика чтения.	индивидуальная, фронтальная			Стр. 136 упр. 3
		95	Практика устной речи.	индивидуальная, фронтальная, парная			Стр. 139 упр. 2
		96	Практика лексических и грамматических навыков.	индивидуальная, фронтальная			Стр. 141 упр. 4
		97	Практика письменной речи.	индивидуальная, фронтальная			
		98	Проверь себя.	индивидуальная			Самостоятельный тест
		99	Развитие навыков аудирования и письма	индивидуальная			
		100	Развитие навыков чтения.	индивидуальная			

		101	Контроль лексико – грамматических навыков.	индивидуальная			
		102	Работа над ошибками. .	индивидуальная			
		103 -105	Резервные уроки				