


Муниципальное образовательное учреждение
«Глядковская средняя общеобразовательная школа»
Сасовского района Рязанской области

«Согласовано»

ЗД УР МКОУ «Глядковская СШ»

 Квашина О.А.

« 31 » августа 2018 г.

«Утверждено»

Директор МКОУ «Глядковская СШ»

 Филатова С. Н.

приказ №

от « 31 » августа 2018 г.



Рабочая программа
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Колединова Елена Сергеевна

Предмет: Английский язык

Класс: 5

Квалификационная категория: высшая

Количество часов в неделю: 3 часа

Количество часов в год: 102

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплекту по английскому языку для 5 класса общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» на основе Федерального государственного стандарта и авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 144 с. — (Стандарты второго поколения)
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы: учебно-методическое пособие — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015. — 112 с. — (Rainbow English).
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ
5. Учебный план МОУ на учебный год.

Программа ориентирована на использование учено-методического комплекса:

Учебник английского языка (Rainbow English) для 5 кл.: в 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.Б. Баранова. – М.: Дрофа, 2015.

Рабочая тетрадь (Rainbow English) для 5 кл. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.Б. Баранова. – М.: Дрофа, 2015.

Аудиоприложение к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English» на сайте www.drofa.ru/rainbow

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка в 5 классе отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5 классе основной общеобразовательной школы.

Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка,

выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной цели** обучения, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый)

Распределение количества времени по темам программы

Тема	Содержание	Количество часов	Контрольные работы	Проектные работы
Раздел 1 Каникулы закончились	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	17	Урок № 14	Урок № 16
Раздел 2 Семейная история	Семья. Достопримечательности русского городка. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.	17	Урок № 31	Урок № 33
Раздел 3 Здоровый образ жизни	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.	17	Урок № 48	Урок № 50
Раздел 4 После уроков	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.	17	Урок № 65	Урок № 67
Раздел 5 С места на место	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.	17	Урок № 82	Урок № 84
Раздел 6 Поговорим о России.	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.	17	Урок № 99	Урок № 101
Всего		102	6	6

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

УМК серии Rainbow English для 5 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней. Учащиеся знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей и используют этот язык для реализации своих коммуникативных намерений. Например, они учатся рассказывать о себе, своих интересах, своей семье и друзьях (*Unit 2, Step 8; Unit 3, Step 8*), представлять свой город (деревню, село и т. д.), свой край, свою страну (*Unit 5, Step 8; Unit 6*), участвовать в обсуждении значимых и просто интересных для современных школьников проблем (*Unit 3, Step 2; Unit 3, Step 4*).

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебники серии Rainbow English построены на основе личностно-деятельностного подхода. Основными видами деятельности являются коммуникативная, учебная и познавательная. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности. Этому в большой степени способствуют такие разделы УМК, как *Project Work*, *Do It on Your Own*, *Test Yourself*, а также диагностические тесты, способствующие развитию самоанализа, самооценки, адекватного представления о своих учебных достижениях.

Учебный материал в УМК для 5 класса представлен наглядно и в достаточной степени красочно, ситуации общения отобраны с учетом возрастных особенностей подростков, что способствует формированию интереса к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии Rainbow English направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Личностные УУД

Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни (*Unit 3*), смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы (*Unit 2*), науки и искусства (*Unit 5*)). Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

Регулятивные УУД

Разделы «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*), задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Познавательные УУД

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.

Коммуникативные УУД

Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. Содержание УМК Rainbow English 5 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностнозначимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, учащиеся приобретают социокультурные знания. Так, в 5 классе учащиеся получают новые сведения о символике и культурном наследии Великобритании, России; географии России, знакомятся с образцами английской поэзии и фольклора.

Лексика и грамматика

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций. Каждая учебная ситуация (тематический блок) включает в себя шестнадцать уроков: десять уроков по учебнику, четыре по рабочей тетради, два по книге для чтения. В учебнике первые 7 уроков — это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается новый материал. Этот материал закрепляется еще раз с помощью рабочей тетради. Далее планируется урок повторения по учебнику и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля *Test Yourself*, а также урок *Enjoy Yourself*, основное назначение которого — повышение мотивации к изучению английского языка, знакомство учащихся с отдельными аспектами английской и мировой культуры. Каждый блок также включает 1—2 резервных урока.

Лексический и грамматический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуациями межличностного общения, соответствующими возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам пятиклассников.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Например, при изучении темы «*После уроков*» пятиклассники овладевают необходимой лексикой для того, чтобы рассказывать о любимых занятиях (например, *to collect, ballet, drawing, painting, theatre, gallery*), овладевают правилами ее сочетаемости с другими словами английского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются (например, *to collect coins/disks/toys; to be interested in painting/drawing; to see a ballet; classical ballet; to go to the theatre; to visit galleries*).

Значительное внимание уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении. Также учащиеся расширяют полученное в начальной школе представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий в современном английском языке, таких как конверсия (*a walk (n) — to walk (v), metal (n) — metal (adj)*), словосложение (*bed + room = bedroom, black + board = blackboard*) и аффиксация: образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er (to write — writer)*; образование имен прилагательных от имен существительных при помощи продуктивных суффиксов *-y (sun — sunny, rain — rainy etc)*, *-ful (wonderful, beautiful)* и приставки *un- (happy — unhappy)*; образование наречий от имен прилагательных при помощи суффикса *-ly (slow — slowly, usual — usually)*.

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а также на явление синонимии. При этом особо подчеркивается, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга.

Обучение грамматической стороне речи в 5 классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для успешного участия в процессе общения в рамках, обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций.

- области морфологии имени существительного пятиклассники знакомятся со способами образования форм множественного числа, включая нерегулярные способы (например, *a man — men, a child — children, a sheep — sheep* и др.) и слова, написание которых является исключением из общего правила (*a wife — wives, a zoo — zoos* и др.), притяжательным падежом, основными случаями использования определенного и неопределенного артикля с именами нарицательными и именами собственными, обозначающими географические названия.

Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи в 5 классе является формирование прочных навыков образования форм настоящего неопределенного времени (*present simple*), настоящего продолженного времени (*present continuous*), прошедшего неопределенного времени (*past simple*), прошедшего продолженного времени (*past continuous*), будущего простого времени (*future simple*).

Дальнейшее знакомство с именем прилагательным предполагает расширение знаний об образовании сравнительной и превосходной степеней, правилах использования слов *much/many, little/few*.

В 5 классе систематизируются знания о личных, притяжательных и указательных местоимениях, осуществляется знакомство с личными местоимениями и правилами их употребления.

- области синтаксиса пятиклассники расширяют свои знания об основных типах вопросов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), правилах построения простых и сложных, утвердительных и отрицательных предложений, совершенствуют навыки их построения.

Основными принципами, на которых строится обучение грамматике, являются сознательность, доступность и посильность, прочность, коммуникативность. Авторы придерживаются позиции, что формирование прочных, устойчивых грамматических навыков — одна из главных задач основной школы, так как именно они позволяют грамотно выражать свои мысли и осуществлять коммуникацию на должном уровне. В связи с этим в УМК введен специальный компонент — лексико-грамматический практикум, а учебник и рабочая тетрадь содержат достаточно большое количество заданий на отработку изучаемых грамматических явлений.

Говорение

Обучение говорению в пятом классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. Пятиклассники учатся составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в пятом классе — 6—8 фраз.

Диалогическая речь

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 4 реплики со стороны каждого партнера. В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета. Так, для пятого класса характерны задания типа «По слушай и прочитай диалог. На его основе составь собственный диалог о ... и разыграй его».

Аудирование

Обучение аудированию нацелено на овладение умением воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: -понимать тему и факты сообщения; -вычленять смысловые вехи; -выделять главное, отличать главное от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты. Материал для заданий по аудированию отбирался на основе таких требований, как информативная ценность, соответствие возрастным особенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания. Количество заданий на обучение аудированию достаточно высоко, особенно если учитывать упражнения, направленные на формирование речевого слуха (способности различать на слух фонемы английского языка), расширение объема оперативной памяти (например,

«Запомните предложение и повторите его за диктором»), совершенствование произносительных навыков (например, «Прослушай стихотворение (рифмовку) и прочитай его (ее) выразительно»).

В пятом классе учащиеся начинают овладевать различными видами чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или узнать с помощью англо-русского словаря. Объем текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учета артиклей. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.

Письмо

В пятом классе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие таких умений письменной речи, как: - делать выписки из текста; - составлять план текста; - писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес) (*Unit 1*); - правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес (*Unit 2*).

Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен:

Знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных текстов монологического или диалогического характера;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание программы.

Тематическое содержание программы представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями примерной программы:

Каникулы: летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.

Семья: привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.

Здоровый образ жизни: распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

Проведение досуга и любимые занятия: наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей.

Путешествия и родной город (село, деревня): наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся.

Россия: географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Вид контроля	Дата		Домашнее задание
				план	факт	
Раздел 1 Каникулы закончились (17 часов)						
1	Каникулы Бакеров.	Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал. Повторение правил чтения, интонации, местоимения. Знакомство с УМК.	текущий			Стр. 9 упр.8
2	Выходные.	Грамматика, лексика, правила чтения. На слух воспринимать информацию из текста, представиться при знакомстве.	текущий			Стр. 15 упр. 8
3	Бакеры в Шотландии.	Грамматика, правила чтения, социокульт. материал. Рассказать о каникулах, школе, учителях	текущий			Стр.15 упр.9
4	Вчерашнее утро.	Грамматика, лексика, правила чтения. На слух воспринимать информацию из текста и выразить своё понимание в требуемой форме.	текущий			Стр. 18 Упр. 8
5	За границей.	Грамматика, лексика, правила чтения. Работа с вокабуляром и грамматикой.	текущий			Стр. 18 Упр.10
6	Рабочий день Джона Бакера.	Лексика, правила чтения, социокульт. материал. Обсудить расписание уроков, сравнивая его с расписанием в английской школе.	текущий			Стр. 23 упр.8
7	Каникулы в России.	Лексика, правила чтения, фонетика. Оттенки в понимании значения слова «говорить». На слух воспринимать информацию из текста.	текущий			Выучить транскрипцию
8	Бэн в Лондоне.	Грамматика, лексика, правила чтения. Чтение личного письма	текущий			Стр 31 Упр. 5
9	Дэн посетил Россию. Диалогическая речь.	Грамматика Числительные	текущий			Стр. 33 Упр. 8
10	Летние каникулы. Чтение.	Лексика Совершенствование умения чтения и перевода.	текущий			Стр. 37 Упр. 9
11	Осень в Лондоне и Москве. Говорение.	Грамматика, лексика, правила чтения. Работа с грамматикой.	текущий			Стр.35 упр.3В
12	Прошедшее простое и степени сравнения прилагательных. Грамматический	Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал. Составить диалог между учителем и учеником.	текущий			

	практикум.					
13	Пишем письмо по e-mail.	Грамматика, лексика Работа с личным письмом.	текущий			Стр.42 упр.7
14	Контрольная работа № 1.	Письменный тест.	итоговый			
15	Читаем для удовольствия. «Кузнечик и муравей».	Работа с текстом. Лексика Совершенствование умения чтения и перевода.				
16	Проект. Письмо виртуальному другу.	Проектное задание.	проект			Стр.48 упр.5
17	Резерв.					Стр.51 упр.8
Раздел 2. Семейная история (17 часов)						
18	Вопрос к подлежащему.	Грамматика, лексика	текущий			Стр 55 Упр. 8
19	Джон Бакер.	Контроль грамматических навыков. Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал.	текущий			To be born Стр. 59 Упр. 4
20	Называем год по-английски.	Грамматика, лексика, .правила чтения, социокульт. материал. Обсуждение текста	текущий			Стр. 63 Упр. 8
21	Отвечаем на вопросы анкеты.	Грамматика, лексика. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в собственном высказывании.	текущий			Стр.66 упр.7 наизусть
22	Маргарет Бакер.	Грамматика, лексика. Расспросить одноклассника о планах на отдых.	текущий			Стр. 63 Упр. 9
23	Общий вопрос.	Социокульт. материал. Речевой этикет.	текущий			Стр. 63 Упр 10
24	Количественные и порядковые числительные.	Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал. Обсудить планы на будущее.	текущий			Стр 65 Выучить слова
25	Существительное «семья».	Грамматика, лексика, фонетика На слух воспринимать информацию из текста, расспросить одноклассника о его семье.	текущий			Стр.65 Упр. 5
26	Рассказываем о себе.	Грамматика, лексика, правила чтения.	текущий			Стр. 66

		Монолог.				упр.7
27	Семья Мэри. Чтение.	Грамматика, правила чтения. Совершенствование умения чтения и перевода.	текущий			Стр. 69 упр. 3
28	Джон Леннон. Говорение.	Лексика. Практика говорения.	текущий			Стр. 72 упр. 10
29	Словообразование. Грамматический практикум.	Работа с вокабуляром и грамматикой.	текущий			Стр. 71 упр. 8
30	Суффиксы числительных. Письмо.	Грамматика, лексика, правила чтения. Словообразование.	текущий			Стр. 74 упр. 5
31	Контрольная работа № 2.	Письменный тест.	итоговый			
32	Читаем с удовольствием. «Городская мышь и деревенская мышь».	Работа с текстом. Лексика Совершенствование умения чтения и перевода.				Стр. 76 упр. 9 - 10
33	Проект. « Мои дедушки и бабушки».	Проектное задание.	проект			Стр. 79 упр. 5
34	Резерв.					
Раздел 3. Здоровый образ жизни (17 часов)						
35	Когда мне было...	Грамматика, лексика. Работа с диалогом, описать картинки.	текущий			Стр. 97 упр. 5
36	Часы, время.	Грамматика, лексика Контроль грамматических навыков.	текущий			Стр. 99 упр.8
37	Режим дня.	Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал. Обсуждение текста.	текущий			Стр. 104 упр. 9
38	Вильям и Джерри.	Лексика и грамматика.	текущий			Стр. 108 упр.8
39	Михаэль Шумахер.	Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал.	текущий			Стр. 113 упр. 8
40	Субботнее утро.	Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал. Самостоятельный поиск информации. Редактирование.	текущий			Стр. 117 Упр.9
41	Вопрос с оборотом have got.	Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал.	итоговый			Стр. 121 упр. 8
42	Бег ради жизни.	Фонетика, лексика. Работа со стихотворением.	текущий			Стр. 121 упр. 8

43	Семья Смирновых.	Лексика Сочинение стихотворения.	текущий			Выучить слова
44	Интересные места. Чтение.	Грамматика, правила чтения. Совершенствование умения чтения и перевода.	текущий			Стр. 129 упр. 8
45	Джордж поддерживает форму. Говорение.	Лексика. Практика говорения.	текущий			
46	Который час? Грамматический практикум.	Работа с вокабуляром и грамматикой.	текущий			Выучить время
47	Рождество для бабушки. Письмо.	Грамматика, лексика, правила чтения. Словообразование.	текущий			
48	Контрольная работа № 3.	Письменный тест.	итоговый			
49	Читаем с удовольствием. «Крестьянин и яблоня».	Работа с текстом. Лексика Совершенствование умения чтения и перевода.				Чтение
50	Проект. «Здоровый образ жизни».	Проектное задание.	проект			Проектная работа
51	Резерв.					
Раздел 4. После уроков (17 часов)						
52	Свободное время.	Лексика. Разучивание текстов и стихов. Драматизация диалогов. Разучивание песен.	текущий			Стр. 8 упр.8
53	Наши домашние питомцы.	Лексика, фонетика, грамматика. Демонстрация навыков владения иностранным языком.	текущий			Выучить новые слова
54	В зоомагазине.	Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал.	текущий			Стр. 12 упр.8
55	Коллекционирование.	Совершенствование умения чтения и перевода. Обсуждение текста.	текущий			Выучить новые слова
56	Разделительный вопрос.	Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал. .	текущий			Стр. 26 Упр. 9
57	Модальные глаголы.	Грамматические упражнения.	текущий			Стр. 30

						упр. 8
58	Хобби.	Лексика, фонетика, правила чтения, социокульт. материал. Отработка нового вида интонации. Английский юмор.	текущий			Стр.32 правило
59	В цирке.	Лексика Совершенствование умения чтения и перевода.	текущий			Стр. 34 упр. 8
60	Русские художники	Грамматика, лексика, правила чтения. Работа с вокабуляром и грамматикой.	текущий			Стр. 38 упр.8
61	В цветочном магазине. Чтение.	Грамматика, правила чтения. Совершенствование умения чтения и перевода.	текущий			Стр. 40 Упр. 2
62	Твоё свободное время. Говорение.	Лексика. Практика говорения.	текущий			Стр. 42 упр. 5
63	Различные хобби. Грамматический практикум.	Работа с вокабуляром и грамматикой.	текущий			Стр. 42 упр. 9
64	А. С. Пушкин. Письмо.	Грамматика, лексика, правила чтения. Словообразование.	текущий			
65	Контрольная работа № 4.	Письменный тест.	итоговый			
66	Читаем с удовольствием. «Ребёнок и волк».	Работа с текстом. Лексика				Стр. 43 упр. 1
67	Проект. «Моё хобби».	Проектное задание.	проект			Проектна я работа
68	Резерв.					
Раздел 5. С места на место (17 часов)						
69	Путешествия.	Вопросно-ответная работа.	текущий			Стр. 48 упр. 2
70	Вопросительное слово «который».	Грамматические упражнения.	текущий			Стр. 51 упр. 8
71	Шотландия.	Совершенствование умения чтения и перевода.	текущий			Стр. 63 слова
72	Города мира и их достопримечательности .	Лексика. Практика говорения.	текущий			Стр. 65 упр. 8

73	Выражение извинения.	Речевой этикет.	текущий			Стр. 70 упр. 8
74	Образование наречий.	Грамматика. Лексика.	текущий			Стр. 74 упр. 9
75	Мосты Лондона.	Лексика. Практика говорения.	текущий			Стр. 78 упр. 8
76	Рынки Лондона.	Диалогическая речь.	текущий			
77	Русский и британский образ жизни.	Страноведческий материал.	текущий			Стр. 81 упр. 6
78	Гостиницы Лондона. Чтение.	Грамматика, правила чтения. Совершенствование умения чтения и перевода.	текущий			Стр. 83 упр. 9
79	Место, которое вы хотите посетить. Говорение.	Лексика. Практика говорения.	текущий			Слова к диктанту
80	Местоимения. Грамматический практикум.	Работа с грамматикой.	текущий			
81	Закончи рассказ про лягушку. Письмо.	Грамматика, лексика, правила чтения. Словообразование.	текущий			Стр. 85 упр. 4
82	Контрольная работа № 5.	Письменный тест.	итоговый			Стр. 88 упр. 5
83	Читаем с удовольствием. «План мышей».	Работа с текстом. Лексика. Совершенствование умения чтения и перевода.				Стр. 91 упр. 8
84	Проект. «Самое интересное место на земле».	Проектное задание.	проект			Проектная работа
85	Резерв.					
Раздел 6. Поговорим о России (17 часов)						
86	Поездка во Владивосток	Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал. Чтение текстов с детальным пониманием. Изучающее чтение.	текущий			Стр. 94 упр. 6
87	Россия - моя страна.	Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал. Рассказать о маршруте путешествия, используя карту.	текущий			Стр. 95 упр. 9
88	География России.	Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал. На слух воспринимать информацию из текста, расспросить одноклассника о том, что он любит есть.	текущий			Стр. 100 упр. 9
89	Животный мир Россия.	Грамматика, лексика.	текущий			Стр. 103

		Теория и практика употребления				правило
90	Знаменитые люди России.	Грамматика, лексика. Теория и практика употребления	текущий			Стр. 105 упр. 8
91	Англичане и русские-сходства и отличия.	Лексика Совершенствование умения чтения и перевода.	текущий			Стр. 111 упр. 8
92	Настоящее продолженное время.	Грамматика, лексика, правила чтения. Работа с вокабуляром и грамматикой.	текущий			Стр. 113 слова
93	Вопросы туриста.	Заполняем анкету.	текущий			Стр. 115 упр. 8
94	Берём интервью.	Диалогическая речь.	текущий			
95	Как начиналась Москва. Чтение.	Грамматика, правила чтения. Совершенствование умения чтения и перевода.	текущий			Стр. 121 упр. 4
96	Растительный и животный мир России. Говорение.	Лексика. Практика говорения.	текущий			Стр. 123 упр. 8
97	Сколько нужно времени чтобы... Грамматический практикум.	Работа с вокабуляром и грамматикой.	текущий			Стр. 127 упр. 8
98	Кроссворды. Письмо.	Грамматика, лексика, правила чтения. Словообразование.	текущий			Стр. 132 упр. 5
99	Контрольная работа № 6.	Письменный тест.	итоговый			
100	Читаем с удовольствием. «Львица и лиса».	Совершенствование умения чтения и перевода.				Стр. 133 упр. 8
101	Проект. «Приезжайте в Россию».	Проектное задание.	проект			Проектная работа
102	Резерв.					

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5 класса:

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

Литература для учащихся

Основная

- Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

Аудиоздания

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3