

Муниципальное образовательное учреждение
«Глядковская средняя общеобразовательная школа»
Сасовского района Рязанской области

«Согласовано»

ЗД УР МКОУ «Глядковская СШ»

 Квашина О.А.


« 31 » августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Глядковская СШ»

 Филатова С. Н.

приказ № 

от  2018 г.



Рабочая программа
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Колединова Елена Сергеевна

Предмет: Английский язык

Класс: 4

Квалификационная категория: высшая

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по учебным предметам (начальная школа). В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в учебно-методическом комплексе О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой "RainbowEnglish".

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ статьи 12,58,59, 63, 66, 87 (ред. от 23.07.2013);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. № 2821-10), зарегистрированные Минюстом России 29.12.2010 г. №189, регистрационный номер 19993;
4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
5. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312;
6. Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
8. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
9. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373».
11. Примерная программа по английскому языку начального общего образования;
12. Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»

Цели и задачи:

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии "RainbowEnglish" является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной,

компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфере общения доступных для младшего школьника. Следовательно изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

В соответствии с ФГОС нового поколения изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности).

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану всего на изучение английского языка во 4 – ом классе отводится 68 учебных часов в год, т. е. 2 часа в неделю. Срок реализации программы 1 год.

Годовой план график

Тема	Контрольные работы	Проектные работы	Кол - во часов	Номер урока	Содержание тематического модуля
Блок 1 «Встреча Джона Баркера и его семья»	Урок № 7	Урок № 9	9	1 - 9	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей
Блок 2 «Мой день»	Урок №16	Урок №18	9	10-18	Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев
Блок 3 «Дома»	Урок № 25	Урок № 27	9	19 - 27	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель
Блок 4 « Я хожу в школу»	Урок № 34	Урок № 36	9	28 - 36	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая
Блок 5 «Я люблю еду»	Урок № 43	Урок № 45	9	37 - 45	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике
Блок 6 «Погода»	Урок № 52	Урок № 54	9	46 - 54	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода
Блок 7 «Выходные»	Урок № 61	Урок № 63	9	55 – 63	Описание событий прошлого. Описание поездки. Составление планов на будущее.
Повторение			5	64 - 68	
Итого	7	7			

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: - er, - teen, - ty, - y, - ty, - th, -ful), префиксы - un;

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bed room, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Основное содержание программы 4 класс

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.

Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество.

Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан.

Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок.

Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд.

Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание

1. Знакомство, основные элементы речевого этикета. Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья
Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг
5. Городские здания, дом, жилище. Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы. Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия. Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир. Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда. Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. Некоторые достопримечательности столицы

**Календарно- тематический план
4 класс**

№ п/п	Дата		Тема, раздел урока	Домашнее задание
	план	факт		
Блок 1 «Встреча с Джоном Баркером и его семьёй» 9 часов				
1			Повторение настоящего неопределённого времени. Словосочетания и структуры	Стр.7 упр.7
2			Джон и его питомцы. Специальные вопросы в настоящем неопределённом времени	Стр.11 упр.6
3			Джон и спорт. Значение слова what перед сущ. И различия между наречиями неопредел. Времени.	Стр.14 упр.5
4			Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж имен существительных в ед числе	Стр.5 слова
5			Интересы Джона. Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе и со словами-исключениями	
6			Повторение. Аудирование текста «Мэри Баркер».	Стр.10 упр.4
7			Контроль навыков аудирования и чтения.	Стр.15 упр.7
8			Вопросительное слово What перед существительными	
9			Притежательный падеж существительных	Стр.18 упр.7
Блок 2 « Мой день» 9 часов				
10			Повседневные задания членов семьи	
11			Занятия спортом членов семьи. Настоящее простое и длительное время и их отличия	Стр.20-21 упр.5
12			Занятия людей в момент речи. Отработка словосочетаний и структур.	Стр.25 упр.8
13			Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени. Краткие и полные формы глаголов.	Стр.24 упр.5
14			Типичное утро школьника Общие и специальные вопросы.	Стр.33 упр.6 слова
15			Повторение. Чтение текстов.	Стр. 37 упр. 4
16			Контрольная работа	
17			Урок чтения	Стр. 46 упр. 7
18			Проектная работа №2	
Блок 3 «Дома» 9 часов				
19			Повседневные домашние дела. Личные местоимения в объектном падеже.	Стр. 63 упр. 4
20			Типичное жилище англичанина. Ознакомление со словосочетаниями и структурами.	Стр. 69 упр. 7

21		Квартира и комнаты. Отработка структур. Сопоставление личных и притяжательных местоимений.	Стр. 72 упр. 4
22		Строения на улице. Вопросы с How many, many и a lot of	Стр. 78 упр. 5
23		Отработка предлогов в словосочетаниях	Стр. 85 упр. 7
24		Повторение. Чтение и аудирование текста.	Стр. 88 упр. 5
25		Контрольная работа № 3	
26		Урок чтения.	Стр. 91 упр. 4
27		Проектная работа № 3	
Блок 4 « Я хожу в школу» 9 часов			
28		Описание классной комнаты. Ознакомление со словами и словосочетаниями.	Стр. 98 упр. 7
29		Школьный день. Конструкция «There is, there are». Числительные от 20-100	Стр. 102 упр. 7
30		Сборы в школу. Отрицательные предложения со структурой «There is, there are»	Стр. 106 упр. 7
31		Школьная столовая. Общие вопросы с конструкцией «There is, there are» и ответы на них.	Стр. 113 упр. 7
32		Мой класс. Формы глагола to be за конструкцией there is/are	Стр. 115 упр. 4
33		Повторение. Чтение и аудирование текста.	Стр. 119 упр. 5
34		Контрольная работа № 4	
35		Урок чтения	Стр. 125 упр. 5
36		Проектная работа № 4	
Блок 5 « Я люблю еду» 9 часов			
37		Напитки и еда. Знакомство со слова и словосочетаниями.	Стр. 5 упр. 5
38		Трапезы. Конверсия.	Стр. 10 упр. 5
39		Завтрак дома. Безличные предложения.	Стр. 15 упр. 6
40		Степени сравнения прилагательных. оборот Would you like... и ответы на него.	Стр. 19 упр. 4
41		В кафе. Отработка слов и словосочетаний.	Стр. 26 упр. 6
42		Повторение. Аудирование и чтение текстов.	Стр. 29 упр. 4
43		Контрольная работа № 5	
44		Урок чтения.	Стр. 34 упр. 4
45		Проектная работа № 5	
Блок 6 «Погода» 9 часов			
46		Ознакомление со словами и словосочетаниями. Форма глагола to be в прошедшем простом времени.	Стр. 41 упр. 7
47		Отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных.	Стр. 44 упр. 7

48			Описание состояния погоды. Степени сравнения многосложных прилагательных	Стр. 50 упр. 7
49			Информация о погоде. Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем времени и ответы на них.	Стр. 55 упр. 7
50			Описание погоды в различные времена года. Сопоставление конструкций Like/I would like	Стр. 59 упр. 6
51			Повторение. Аудирование и чтение текстов.	Стр. 62 упр. 4
52			Контрольная работа № 6	
53			Урок чтения.	Стр. 65 упр. 3
54			Проектная работа № 6	
Блок 7 «Выходные» 9 часов				
55			Описание событий прошлого. Правильные глаголы в прошедшем неопределённом времени.	Стр. 74 упр. 7
56			Информация о прошлом. Общие вопросы в прошедшем времени краткие ответы.	Стр. 82 упр. 7
57			Описание поездки. Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив.	Стр. 88 упр. 7
58			Будущее время. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы в будущем.	Стр. 93 упр. 7
59			Составление планов на будущее.оборот To be go in	Стр. 98 упр. 6
60			Повторение. Аудирование и чтение текстов.	Стр. 98 упр. 7
61			Контрольная работа № 7	
62			Урок чтения	Подготовить проекты
63			Проектная работа № 7	
Повторение 5 часов				
64			Повторение лексико-грамматического материала	
65			Повторение лексико-грамматического материала	
66			Презентация проектных работ «Английский альбом»	
67			Презентация проектных работ «Английский альбом»	
68			Итоговый тест.	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Основные пособия учителя:

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013..
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа, 2013.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)».- М.: Дрофа,2014.
5. Лексико-грамматический практикум
6. Пособие по диагностике

2. Основные пособия ученика:

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013..
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа, 2013.
4. Лексико-грамматический практикум
5. Пособие по диагностике

Печатные пособия

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

Наборы тематических картинок.

Ситуационные плакаты.

Двуязычные словари

Технические и экранно-звуковые средства обучения:

классная доска; магнитофон; компьютер; аудиозаписи к УМК;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.
2. Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», 2014 г.
3. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой, 2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (www.standart.edu.ru)

