

Актуальность образовательных программ МКОУ « Глядковская СШ»

Главная мысль, которую доносят образовательные программы: «От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда»

Актуальность образовательных программ в том, что акцент передвигается с привычных результатов образования (предметных) на развитие личностных и метапредметных результатов.

Под личностными результатами образовательной деятельности в стандарте понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе

К личностным результатом в образовательной программе относятся такие характеристики как: самоопределение, мотивация к учебной деятельности, любовь к семье, нравственно-эстетическое оценивание, патриотизм и т.д.

Под метапредметными результатами понимают способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов . Другими словами, метапредметные результаты – универсальные учебные действия (УУД), сформированность которых позволит обучающимся самостоятельно освоить любой учебный предмет, социализироваться в обществе, непрерывно самообучаться и т.д., т.е. «делать», а не «знать».

К видам УУД принято относить:

- познавательные УУД (умение добывать, преобразовывать и представлять информацию и др.);
- регулятивные УУД (умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат и др.);
- коммуникативные УУД (умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща и др.).

Нововведения, которые пришли в систему образования, заставляют иначе взглянуть на многие привычные понятия, такие как учитель, учебная деятельность, учебная задача, учебные действия и т.д.

Современный учитель – не источник знаний, как это было раньше, современный учитель – исследователь, консультант, организатор, руководитель проектов, навигатор эффективной работы со знанием, тьютер

Главная задача учителя – создание и организация условий, инициирующих самостоятельную учебную деятельность школьников, ведущую к образовательным результатам.

Учебная деятельность в образовательных программах рассматривается как самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает.

Ключевое понятие данного определения – это понятие «самостоятельная деятельность».

В образовательной программе учебная деятельность понимается как самостоятельная деятельность ученика, учебная задача представлена как цель, которую перед собой ставит ученик. Под понятием «учебные действия» понимается алгоритм, который построил ученик для самостоятельного выполнения задания.

В образовательной программе используется активный оборот и такие понятия как «самоконтроль» и «самооценка». Для успешной учебной деятельности, школьники должны уметь определять качество выполнения своей работы, степень соответствия результатов деятельности эталону и осуществлять рефлексию.

Актуальность образовательных программ ещё и в том, что по окончании школы наш ребёнок был успешный в современной жизни с сформировавшимися универсальными учебными действиями, которые позволят ему успешно социализироваться и самостоятельно освоить любой учебный предмет.