

Муниципальное образовательное учреждение  
«Глядковская средняя общеобразовательная школа»  
Сасовского района Рязанской области

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ  
(2013 – 2014 учебный год)**



**Глядково  
2013 – 2014**

## **СТРУКТУРА ДОКЛАДА**

### **Введение**

1. Общие сведения о Муниципальном образовательном учреждении «Глядковская средняя общеобразовательная школа».
2. Общая характеристика школы
3. Структура управления, органы самоуправления.
4. Материально-техническое оснащение учебного процесса.
5. Мониторинговая карта МОУ «Глядковская СОШ»
  - 5.1. учащиеся
  - 5.2. работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности.
  - 5.3. учебно-воспитательный процесс
  - 5.4. результативность внедрения ФГОС.
  - 5.5. педагогический потенциал
  - 5.6. взаимодействие с родителями.
6. Организация методической работы
7. Организация питания в школьной столовой и отдыха детей в пришкольном лагере.
8. Организация подвоза учащихся к месту учебы.
9. Обеспечение безопасности
10. Меры по охране и укреплению здоровья.
11. Формирование благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса
12. Воспитательная работа и дополнительное образование – залог всесторонне развитой личности
13. Проблемы, выявленные в 2013\2014 учебном году.
14. Задачи и основные направления развития МОУ «Глядковская СОШ» на 2014/2015 учебный год.

**Уважаемые родители, ученики, друзья и партнеры школы!**

**Представляем вашему вниманию  
открытый отчет о деятельности  
Муниципального образовательного учреждения  
«Глядковская средняя общеобразовательная школа»  
Сасовского района Рязанской области  
за 2013/2014 учебный год**

Представленный публичный доклад Муниципального образовательного учреждения «Глядковская средняя общеобразовательная школа» (далее МОУ «Глядковская СОШ») подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2013/2014 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Основной целью публичного доклада является повышение уровня информационной открытости и прозрачности МОУ «Глядковская СОШ» для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы надеемся на увеличение числа социальных и экономических партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашим учреждением.

Приведенные в докладе данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

В подготовке доклада приняли участие представители администрации, педагоги школы: Карпова Н.Т. - директор школы, Квашнина О.А. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Касицкова О.А. - заместитель директора по воспитательной работе, Колединова Е.С. - учитель физической культуры, психолог, Панькина Е.Н. - учитель информатики.

***1. Общие сведения о Муниципальном образовательном учреждении  
«Глядковская средняя общеобразовательная школа».***

<b>1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом.</b>	Муниципальное образовательное учреждение «Глядковская средняя общеобразовательная школа»
<b>2. Учредитель.</b>	Администрация муниципального образования Сасовский муниципальный район Рязанской области
<b>3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).</b>	Лицензия № 18-0205 от 27 апреля 2011 г., выдана министерством образования Рязанской области

<b>4. Аккредитация (номер, дата выдачи, срок действия)</b>	Аккредитация № 18-0118 от 16 июня 2011 года серия ОП №027342, действительна до 15 июня 2023 года
<b>5. Устав</b>	Принят общим собранием трудового коллектива, решение № 1 от 30.08.2013 г., утвержден постановлением главы администрации МО Сасовский муниципальный район Рязанской области №633 от 21.08.2013 г
<b>6. Наличие программы развития</b>	«Комплексная программа развития 2010-2015 г.г. «Базовая школа - сеть филиалов»
<b>7. Режим работы</b>	Шестидневная рабочая неделя, в одну смену, средняя наполняемость классов 11 человек, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.
<b>8. Органы самоуправления.</b>	Совет школы
<b>9. Адрес</b>	391442, Рязанская область, Сасовский район, с.Глядково, ул.Центральная, д.66
<b>10. Телефон</b>	8(49133)9-26 -36
<b>11. e-mail</b>	gljadkovo@rambler.ru
<b>12. Адрес сайта школы</b>	<a href="http://gljadkovoschool.ucoz.ru">http://gljadkovoschool.ucoz.ru</a>
<b>13. Филиалы</b>	- «Устьевская начальная общеобразовательная школа»; - «Огарёво-Почковская начальная общеобразовательная школа»; - «Мыс Добро Надеждинская общеобразовательная школа»
<b>14. Тип здания</b>	типовое
<b>15. Проектная мощность</b>	254 учащихся

## ***2. Общая характеристики школы***

МОУ «Глядковская СОШ» расположена в центральной части села Глядково. Здание школы двухэтажное, построено в 2000 году. Ближайшее окружение школы: жилые дома, фельдшерско-акушерский пункт, сельская библиотека, администрация Глядковского сельского поселения, магазины и федеральная трасса. Школа активно взаимодействует с социумом, что является источником положительного влияния на формирование нравственных и культурных ценностей личности обучающихся (на базе школы проходят различные мероприятия районного уровня: отчет главы Глядковского сельского поселения, соревнования по шашкам и шахматам, ЮИД, семинар заместителей директоров по УВР, торжественный митинг, посвященный дню Победы, и др.)

С 2011/2012 учебного года в состав школы вошли 3 филиала:

- «Устьевская начальная общеобразовательная школа», заведующая филиала Югай Марина Викторовна;
- «Огарёво-Почковская начальная общеобразовательная школа», заведующая филиала Филатова оксана Викторовна
- «Мыс Добро Надеждинская общеобразовательная школа», заведующая филиала Шумилина Лидия Николаевна

Муниципальное образовательное учреждение «Глядковская средняя общеобразовательная школа» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами министерства Рязанской области, органов управления

образованием, локальными актами. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий оптимизации деятельности педагогов.

С 2004/2005 учебного года школу возглавляет руководитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ Карпова Нигина Туфайлудиновна.

Школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три ступени: начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы. Аналитика показана в мониторинговой карте школы, которая включает фактические данные и критические суждения по нескольким направлениям, различающимся участниками анализа, а именно: внутренняя образовательная среда — 1) учащиеся, 2) учебно-воспитательный процесс, 3) педагоги, 4) родители и 5) социальный паспорт школы и внешняя образовательная среда.

**Целью деятельности школы является – создание оптимальных условий для развития духовно-богатой, физически здоровой, свободно и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению, саморазвитию при взаимодействии базового и дополнительного образования в моделировании универсальной школы.**

При реализации путей развития общеобразовательное учреждение, педагогический коллектив ставил следующие задачи:

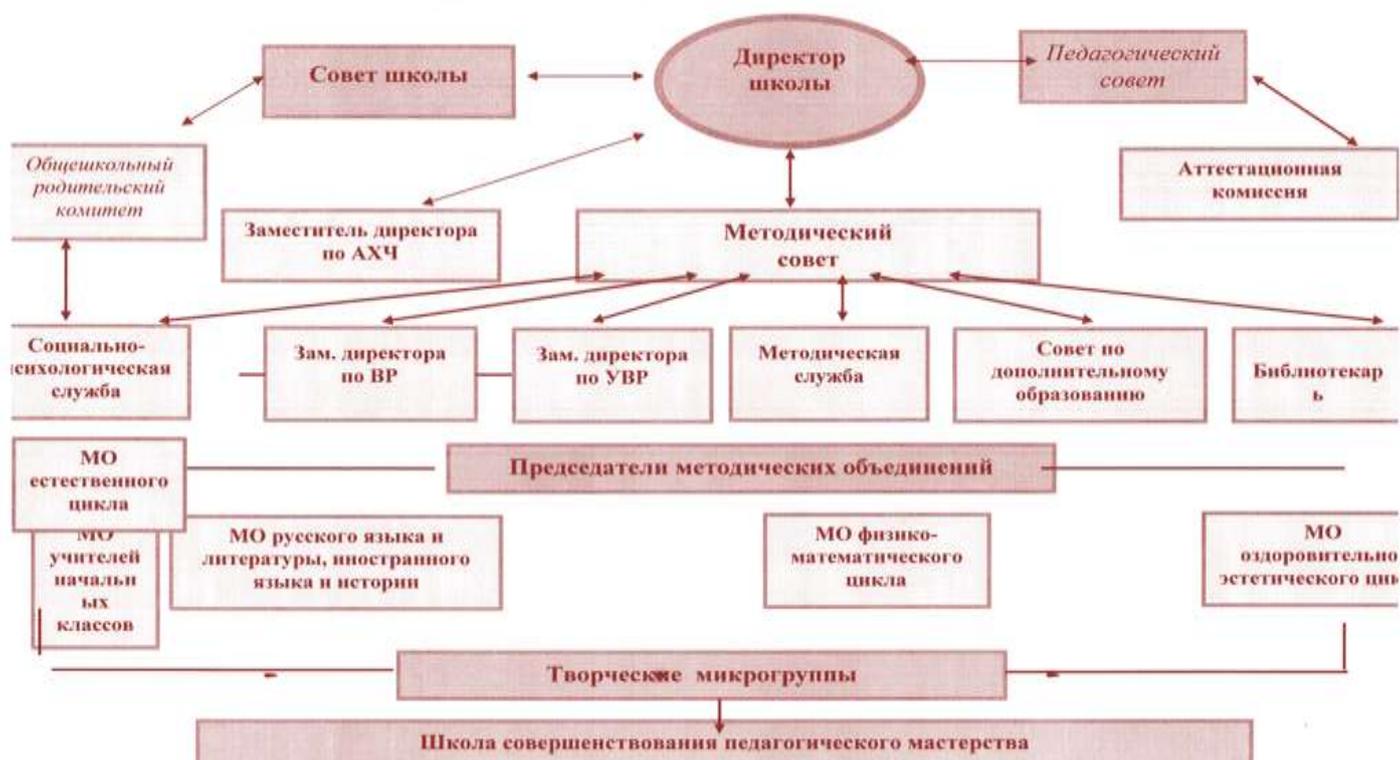
- обновление содержания образовательной системы в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- продолжение изучения и внедрения инноваций в образовательный процесс
- совершенствование механизмов мониторинга и контроля качества образования учащихся и качества преподавания учебных предметов.
  - укрепление материально-технической базы базовой школы и филиалов;
  - повышение уровня проектной и исследовательской деятельности в обучении и воспитании детей
- создание условий для дополнительного образования учащихся.

### **3. Структура управления, органы самоуправления школы.**

Структура управления школой осталась прежней. (Таблица № 1)

Управленческая система позволяет школе стать открытой социально-педагогической системой формирования взаимоотношений между школой, семьей, ребенком. Концептуальные идеи управления сопряжены с направлением работы школы «Базовая школа через сетевое взаимодействие базового и дополнительного образования».

Таблица 2. Структура управления ОУ



#### 4. Материально-технического оснащения учебного процесса.

В школе имеются учебные кабинеты:

- начальные классы (2)
- русского языка и литературы (2)
- математики
- информатики
- химии и биологии
- истории
- кабинет по антинаркотической направленности и пропаганде здорового образа жизни
- лингафонный кабинет
- мастерская
- столовая на 56 посадочных мест
- актовый зал на 150 мест
- лаборатории по физике, химии и биологии
- библиотека
- кабинет психологии
- медицинская комната

Медицинский кабинет имеет следующее оборудование: весы медицинские, ростомер, бактерицидная лампа, тонометр, стетоскоп и др.

Имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия спортивного зала: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, гантели, брусья, конь гимнастический, козел гимнастический, гранаты для метания, бревно гимнастическое, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гири, обручи, скакалки, турник гимнастический, мостики гимнастические, столы для настольного тенниса, канат для перетягивания,

гимнастические маты, тренажеры гимнастические.

В школе имеется оборудование для осуществления учебно-воспитательного процесса: ноутбуки, нетбуки, компьютеры, интерактивные доски(2), проекторы, переносные и стационарные экраны, принтеры, МФУ, цифровые фотоаппараты, музыкальные центры, сценическая музыкальная аппаратура, телевизор и др.

Материально-техническая база школы не достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, и требует последовательного развития и укрепления. Хотелось бы оснастить кабинеты русского языка и литературы, истории, математики, кабинет географии, начальных классов, мастерскую.

За прошлый учебный год было приобретено следующее оборудование:

-кабинет математики на сумму 177331 руб, учебные пособия для кабинета математики на сумму 161824 руб., техническое оснащение для кабинета по антинаркотической направленности и пропаганде здорового образа жизни на сумму 48460 руб, учебники на сумму 72355 руб, технические средства обучения (ноутбуки, проектор, экран) на суму 45750 руб, школьная мебель на сумму 99175 руб. Пополнение МТБ школы стало возможным благодаря финансированию из областного бюджета.

## **5. МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА**

### **МОУ «Глядковская средняя общеобразовательная школа»**

#### **5.1.Учащиеся**

В настоящее время количество обучающихся в базовой школе насчитывает 96 человек. В школе обучаются дети из 8 населенных пунктов:

- Сасово (4 чел.)
- Темгенево (9 чел.)
- Глядково (17 чел.)
- Истлеево (7 человек)
- Огарёво-Почково (17 чел.)
- Нащи (1 чел.)
- Мыс Доброй Надежды (19 чел.)
- Устье (22 чел.)

#### Социальный портрет учащихся

На конец 2013/2014 учебного года в школе обучалось 96 человек.

Из них:

- ребенок-инвалид -2 чел.
- Детей с отклонениями в здоровье - 12 чел.
- детей «группы риска» - 3 чел.
- в том числе, состоят на учете в КДН иЗП - 2 чел.
- в том числе состоят на школьном учете - 2 чел.

- замечены в употреблении алкоголя - 0
- замечены в употреблении ПАВ - 0
- семей всего - 80
- неполных семей - 27
- в них детей учащихся школы - 29 чел.
- семей социального риска - 2
- в них детей учащихся школы - 3
- многодетных семей - 18
- в них детей учащихся школы - 29
- Опеканных детей - 7

В зоне пристального внимания находились дети опекаемые, дети из многодетных семей и дети «группы риска». Администрация школы, классные руководители находятся в постоянной связи с семьями учащихся.

Обучение организовано в одну смену, распределение учащихся по ступеням и количество классов-комплектов показано в таблице 1.1.

**Таблица 1.1. Количественные показатели по годам**

	<b>2011-2012 гг.</b>	<b>2012-2013 гг.</b>	<b>2013-2014 гг.</b>
1-4 классы	27	23	26
5-9 классы	61	66	66
10-11 классы	12	10	4
Всего	100	99	96

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о существующей **тенденции** снижения числа учащихся особенно на третьей ступени, что вызвано, прежде всего демографической ситуацией, а также, оттоком определенного числа учащихся в учреждения начального и среднего профессионального образования. Приведенные рассуждения подтверждаются фактической информацией представленной в таблице 1.2.

**Таблица 1.2.**

	<b>Основная общеобразовательная школа</b>		
	<b>2011-2012 гг. %</b>	<b>2012-2013 гг. %</b>	<b>2013-2014 гг. %</b>
Количество детей	<b>11 человек</b>	<b>16 человек</b>	<b>8 человек</b>
Поступили в ССУЗ	54%	100%	100%
Поступили в 10 класс	46%	0	0
Поступили в 10 класс другого ОУ	0	0	0
Пошли работать	0	0	0
	<b>Средняя общеобразовательная школа</b>		
Количество детей	<b>7 человек</b>	<b>5 человек</b>	<b>4 человека</b>
Поступили в ВУЗ	45 %	20 %	75 %
Поступили в	57%	60%	25%

ССУЗ, ПУ			
Пошли работать	0	20%	0

Из таблицы хорошо видна тенденция к увеличению числа выпускников 9 класса, поступивших в учреждения СПО. Причина своеобразная миграции учащихся видится в наличии трудностей при сдаче ЕГЭ на третьей ступени обучения.

У выпускников 11 класса хорошо прослеживается процент роста учащихся, ориентированных на поступление в высшие учебные заведения

Ниже в таблицах приведены данные, отражающие показатели успеваемости учащихся по ступеням.

**Таблица. 1.3. Результаты учебной деятельности по годам**

	<b>1-4 классы</b>		
	<b>2011-2012 гг.</b>	<b>2012-2013 гг.</b>	<b>2013-2014 гг.</b>
Всего успевают	27	23	26
Успевают на 4 и 5	8	8	10
% успеваемости	100	100	93
% качества	30	35	38
Не успевают	0	0	2
% не успевающих	0	0	7
	<b>5-9 классы</b>		
	<b>2011-2012 гг.</b>	<b>2012-2013 гг.</b>	<b>2013-2014 гг.</b>
Всего успевают	57	66	66
Успевают на 4 и 5	8	10	10
% успеваемости	94	100	90
% качества	14	15	15,1
Не успевают	4	0	7
% не успевающих	6	.0	10
	<b>10-11 классы</b>		
	<b>2011-2012 гг.</b>	<b>2012-2013 гг.</b>	<b>2013-2014 гг.</b>
Всего успевают	12	10	4
Успевают на 4 и 5	6	4	1
% успеваемости	100	100	100
% качества	50	40	25
Не успевают	0	0	0
% не успевающих	0	0	0

Вывод: данные таблицы показывают, что в начальном звене имеется устойчивая тенденция к повышению качества знаний, возросшая за три года на 8%, вместе с тем появился процент учащихся, которые не усваивают учебную программу (требуется индивидуальное обучение).

- в основном звене анализ качества знаний, умений и навыков учащихся показывает средний уровень. Снижается уровень мотивации учебной деятельности у учащихся.

- на третьей ступени обучения стабильной остается 100% успеваемость, но

вместе с тем наметился спад качества знаний.

**Таблица 1.4. Сравнительный анализ качества знаний обучающихся**

	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>
<b>2 класс</b>	50%	33%	38%
<b>3 класс</b>	38%	67%	57 %
<b>4 класс</b>	36%	38%	43 %
<b>5 класс</b>	30%	16%	29%
<b>6 класс</b>	17%	30%	16%
<b>7 класс</b>	0%	17%	14%
<b>8 класс</b>	12%	0%	10%
<b>9 класс</b>	8%	12%	0%
<b>10 класс</b>	60%	20%	-
<b>11 класс</b>	43 %	60%	25%

Вывод: анализ качества знаний обучающихся показывает, что при переходе в основное звено мотивация учащихся падает, следовательно, классным руководителям необходимо держать эту ситуацию на контроле, наладить тесную связь с родителями, а администрации школы оказать методическую помощь педагогам в решении проблемы.

#### **Организация индивидуального обучения учащихся.**

В 2013/2014 учебном году на индивидуальном обучении находились 7 человек:  
 3 класс - Гордеева Екатерина, Ведзижев Магомед;  
 5 класс - Ежикова Карина, Матюшин Игорь, Зеленина Анастасия;  
 7 класс - Сухоедов Алексей, Бузинов Андрей.

Для детей были созданы все условия для получения образования в доступной форме: разработан учебный план, составлены рабочие программы в соответствии с психологическим и умственным развитием ребенка, расписание учебных занятий. Педагогический коллектив прикладывает все силы для того, чтобы ребенок, находящийся на индивидуальном обучении не был оторван от ученического коллектива посредством участия в общественной жизни класса и школы.

#### **1.5. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в новой форме за три учебных года:**

##### **Русский язык**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество сдававших</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Средний балл по району</b>
<b>2011-2012</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>3,7</b>
<b>2012-2013</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3,1</b>	<b>3,4</b>
<b>2013-2014</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3,1</b>	<b>3,54</b>

Вывод: В 2011-2012 учебном году средний балл по школе выше районного уровня на 1,7. За последние два года средний балл по школе составляет 3,1 балла, это ниже среднего балла по району, но вместе с тем количество учащихся, получивших

неудовлетворительную оценку уменьшилось

### Математика

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе	Средний балл по району
2011-2012	6	1	-	5	-	3,3	3,25
2012-2013	15	2	-	6	7	2,7	3,4
2013-2014	8	-	1	6	1	3	3,15

Вывод: В 2011 -2012 учебном году средний балл по математике выше районного уровня на 0,05 балла. В 2012-2013 учебном году средний балл по школе ниже районного на 0,7, но в 2013-2014 учебном году количество неудовлетворительных оценок уменьшилось с 7 до 1.

**Таблица 1.6. Результаты ЕГЭ учащихся 11 класса в 2013-2014 учебном году.**

**Всего учащихся 4 человека**

Предмет	Количество учащихся	Ф.И.О. учителя	Минимальный порог	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	% учащихся, набравших 60 и более баллов
Русский язык	4	Филатова С.Н.	24	95	62	100
Математика	4	Манышева Т.М.	20	70	32	50
Обществознание	1	Карпова Н.Т.	39	62	62	100
Физика	1	Манышева Т.М.	36	59	59	0
Биология	2	Копейкина Т.М.	36	59	43	
Химия	1	Копейкина Т.М.	36	44	44	—

### 1.7. Анализ результатов государственной(итоговой) аттестации выпускников 11 классов

**в форме ЕГЭ за три учебных года:**

Предмет	2011-2012				2012-2013				2013-2014		
	Средний балл				Средний балл				Средний балл		
	по школе	по району	по области	РФ	по школе	по району	по области	РФ	по школе	по району	по области
Русский язык	70,1	62,9	63,6	61,1	71	64,6	66,9	63,4	74,5	47,5	67,6

Математика	50,1	42,6	45,8	44,6	44	39,9	49,1	48,7	47,5	43,2	47,9
Физика	-	-	-	-	-	-	56,5	53,5	59	41,6	
Химия	47	49,6	62,1	57,3	47	59,7	72,1	67,8	44	47,8	
Биология	64,5	55,4	56,6	54,0	59	54,9	62,4	58,6	51	54	
История	-	-	-	-	82	47,6	58	54,8	-	-	
Обществознание	56	54,6	56,1	55,2	59	61,5	62,6	59,5	62	55,3	
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	52	52	63,9	63,1	-	-	

Анализ результатов сдачи ЕГЭ за 3 года выявил положительную динамику по русскому языку, обществознанию. За 2013-2014 учебный год средний балл по школе результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса по математике, русскому языку, обществознанию выше районного уровня.

### **С целью дальнейшей успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ необходимо:**

- осуществлять контроль за уровнем подготовки учащихся выпускного класса к итоговой (государственной) аттестации;
- вести разъяснительную работу с родителями выпускников по качественной подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- разработать индивидуальные планы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации за счет часов неаудиторной занятости части рабочего времени учителя, элективных курсов, кружковых занятий;
- использовать задания КИМов как в ходе учебных занятий, так и при выполнении домашних заданий.

## **5.2. Работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности.**

В 2013-2014 учебном году учителями продолжалась системная работа по созданию развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого ребёнка.

Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одарёнными обучающимися, подготовка к олимпиадам, консультации по возникшим проблемам;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Участие в школьных и районных олимпиадах по учебным предметам;
- Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня;
- Организация посещения предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Проектная деятельность обучающихся;
- Создание детских портфолио

Среди учащихся начальных классов прошла межшкольная олимпиада по математике и окружающему миру. По итогам участия учащиеся были награждены дипломами 1, 2, 3 степеней и дипломами участников.

Учащиеся 4-х классов базовой школы и филиалов приняли участие во Всероссийском конкурсе «Умница» и «Альбус». Участвовали 10 человек, награждены дипломами участников. Организатор конкурса от школы - Зайцева Евгения Владимировна награждена дипломом за организацию сверхпрограммного конкурса «Альбус» и «Умница».

В апреле 2014 года прошел межшкольный конкурс «Проект 2014», где были представлены проекты различной тематики. Этот конкурс закрепил полученные ЗУН на занятиях по внеурочной деятельности.

**Таблица 1.7. Участие в олимпиадах**

	<b>Районные</b>	<b>Областные</b>
<b>2011 – 2012 гг.</b>		
Участники	5	1
Дипломанты	5	
<b>2012 – 2013 гг.</b>		
Участники	6	-
Дипломанты	6	-
<b>2013 – 2014 гг.</b>		
Участники	1	-
Дипломанты	1	-

Информация, на основе которой анализировались результаты деятельности учащихся, говорит о том, что за последние годы школа несколько утратила свои позиции по результатам участия в районных предметных олимпиадах. Это объясняется тем, что в среднем звене обучается малое количество учащихся. Практически одному, двум учащимся приходится принимать участие во многих олимпиадах и нет возможности качественно подготовиться за короткий срок. Анализ говорит, что этот факт может служить основой для постановки более высоких стратегических целей.

### **5.3. Учебно-воспитательный процесс**

Учебный план 1 - 3 классов составлен на основании Федеральных образовательных стандартов и примерной основной образовательной программы начального общего образования, 4 - 9 , И классов - на основании базисного учебного плана, утвержденного приказом министерства образования и науки Рязанской области с учетом социального запроса, возможностей школы её целевых установок с целью сохранения преемственности в организации образовательного процесса.

На I ступени обучения открыты 4 общеобразовательных классов; на II ступени обучения - 5 общеобразовательных классов; на III ступени обучения открыт один общеобразовательный класс (11).

## **I СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)**

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане начальной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренной базисным учебным планом, что обеспечивает единство школьного образования.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление № 189 от 29.12.2010) в первом классе – пятидневная учебная неделя при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии ( в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май - по 4 урока по 40 минут каждый) с обязательной динамической паузой. С целью удовлетворения запроса родителей обучающихся 2-4 классов за основу взят базисный план шестидневной учебной недели при продолжительности урока 40 минут.

Обучение ведется по программе 1 - 4 во всех классах в рамках традиционной системы. Выбор УМК определен следующим:

- Сохранением целостности образовательного пространства в рамках традиционной системы обучения с учетом образовательных приоритетов;
- наличием данных УМК в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N26755));
- наличием в школьной библиотеке данных УМК, приобретенных за счет бюджетных и внебюджетных средств;
- соответствующим уровнем подготовки и опытом работы педагогических кадров (так УМК «Начальная школа XXI века» школа работает третий год, результаты работы: высокий уровень знаний обучающихся; участие в межшкольных и всероссийских олимпиадах по русскому языку и математике);
- образовательными потребностями родителей будущих первоклассников (по результатам анкетирования УМК выбрали 89 % опрошенных), и четвероклассников по выбору модуля ОРКСЭ.

В 2013-2014 учебном году первая ступень включает в себя 4 класса. В связи с введением ФГОС преподавание строится на основе Основной образовательной программы начального общего образования на базе УМК «Школа 2100».

Базовый компонент представлен следующими образовательными областями:

- филология (русский язык, литературное чтение, иностранных язык (английский)).

Учебный план в данной области соответствует БУП (базовый уровень преподавания) с сохранением в необходимом объеме содержания.

Образовательная область "Филология" предполагает: речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие; формирование основных видов речевой деятельности; умение считать, писать, слушать. Говорить, воспитание культуры речевого общения и развитие творческих способностей. УМК соответствует заявленным программам.

Как самостоятельный предмет в рамках учебного плана введен иностранный язык

(английский - со 2 класса, 2 часа в неделю). Школа обеспечена учителями, имеющими опыт работы в начальной школе, и направлено на обеспечение усвоения к 9-му классу на функциональном уровне и на более раннее развитие коммуникативных способностей.

- Математика.

Общее количество часов на изучение математики соответствует рекомендованному. Образовательная область "Математика" предполагает: формирование умений производить все арифметические действия в области натуральных чисел; формирование приемов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, классификации, абстрагирования и обобщения; Формирование качества мышления, необходимого для ориентации простейших закономерностей окружающей деятельности. УМК соответствует заявленным программам.

- Естествознание (окружающий мир).

Образовательная область представлена предметом "Окружающий мир", в его содержание дополнительно введены модули и разделы социально-гуманитарной направленности. Этот курс является пропедевтическим для последующего обучения в основном звене биологии, физики, химии, географии. На уроках по ознакомлению с окружающим миром решаются задачи восполнения пробелов в развитии детей, расширение их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирование общих и интеллектуальных умений на близком жизненном опыте ребенка материале, обогащение словаря и развитие связной монологической речи. Количество часов соответствует рекомендованному. УМК соответствует заявленным программам.

- Искусство (изобразительное искусство, музыка).

Представленное количество часов (1+1 час) соответствует базисному учебному плану. Данная область предполагает: воспитание интереса к искусству; развитие творческих способностей и изобразительных представлений, фантазии, воображения; воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства; обучение основам художественной грамотности; формирование практических навыков художественной работы.

- Технология (технический труд, обслуживающий труд), 1 час

Количество часов соответствует рекомендованному.

- Физическое воспитание (физическая культура)

Количество часов соответствует рекомендованному. (3 ч.)

- Основы религиозных культур и светской этики. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей причастности к ним. Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать в 4 классе с начала учебного года, на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки №74 от 01 февраля 2012 г. Курс рассчитан на 34 часа. По месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение гуманитарных предметов: истории, литературы. Модуль курса «Основы православной культуры» выбран на основе предварительного

анкетирования родителей будущих четвероклассников.

## **II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (ОСНОВНАЯ ШКОЛА)**

В учебный план основной базовой школы включены все предметы федерального компонента с соблюдением необходимого количества часов; за основу взят план шестидневной учебной недели.

Преподавание русского языка осуществляется по программе для общеобразовательных учреждений, используется УМК Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженской. Преподавание литературы - по программе В.Я. Коровиной в соответствии с наличием УМК в школьной библиотеке и подготовкой учителей.

Обучение иностранному языку (английский язык) в 5,6,7,8,9, - УМК под редакцией О.В.Афанасьева, И.В.Михеева)

Математика в 5-6 классах преподается по программе для общеобразовательных школ (составитель Жохов В.И.) по учебникам Н.Я. Виленкина и др.; в 7 - 9 классах по программе, составленной Т.А. Бурмистровой: алгебра - по учебникам Ш.А. Алимова и др., Ю.М.Макарычева и др.; геометрия - по учебникам А.С. Атанасяна и др.

Преподавание курсов образовательной области «Обществознание» (история России, всеобщая история, обществознание) осуществляется с использованием УМК для общеобразовательных классов, включенному в базисный учебный план. В 6 - 9 классах - по учебному плану 1 час обществознания (УМК под ред.Л.Н. Боголюбова)

Преподавание географии в 6-9 классах ведется по общеобразовательным программам, (бкласс- Т.П.Герасимов и др.; 7 класс - В.А.коринская и др.; 8 класс -И.И.Баринов и др.)

При преподавании природоведения в 5 классе (2 часа в неделю) используется УМК авторов В. М. Пакулова и др.). По биологии в 6 – 9 классах используется программа под ред. Н.И.Сонина и др. Физика 7-9 классы преподается по федеральной программе Е.М. Гутника, А.В. Перышкина. По химии используется учебный комплект под ред. Г.Е.Гудзитис)

Преподавание музыки в 5 - 7 классах (1 час в неделю) ведется по программе под ред. Д.Б. Кабалевского; изобразительное искусство в 5 - 7 классах (1 час в неделю) - по программе Б.М. Йеменского; мировая художественная культура в 9,классе (1 час в неделю) - по программе Г.И.Даниловой.

При преподавании физической культуры в 5-х-9-х (3 часа) классах реализуется общеобразовательная программа авторов В.И. Ляха, А.А. Зданевича. Курс основы безопасности жизнедеятельности представлен в объеме 1 час в неделю (5-9 классы) и обеспечен образовательной программой под общей редакцией А.Т. Смирнова.

Обучение технологии в 5 - 7 классах (2 часа в неделю) и в 8 классе (1 час в неделю) ведется по программе под ред. Симоненко.

Компонент образовательного учреждения учебного плана реализуется курсами:

- информатика в 5, 6, 7, 8, 9 классах (1 час в неделю); преподавание информатики ведется в 5, 6 классах по УМК под ред. Л. Л. Босова, 7, 8, 9 классах по УМК под ред. Н.Д.Угринович;

- МХК 9 класс (1 час)

Школьный компонент представлен индивидуальными и групповыми

занятиями, его содержание определяется исходя из анализа результатов обучения, с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

### **III СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (СРЕДНЯЯ ПОЛНАЯ ШКОЛА)**

Учебный план 11 класса составлен на основе базисного учебного плана образовательных учреждений Рязанской области, утвержденного приказом министерства образования и науки Рязанской области от 04.03.2005 № 57 с целью реализации личностно-ориентированного подхода к организации учебного процесса на основании изучения социального запроса, интересов и потребностей, обучающихся 11 класса, с учетом наличия материально-технической базы и УМК .

Федеральный компонент в 11 классе представлен в полном объеме. Компонент образовательного учреждения представлен отдельными учебными предметами:

В соответствии с запросами и потребностями обучающихся общеобразовательного 11 класса с целью обеспечения подготовки к продолжению образования, часы школьного компонента отдаются на индивидуально-групповые занятия

Преподавание русского языка осуществляется по программе для общеобразовательных учреждений, используется УМК А.И.Власенков, Л.М.Рыбченков. Преподавание литературы - по программе В.Я. Коровиной в соответствии с наличием УМК в школьной библиотеке и подготовкой учителей.

Обучение иностранному языку (английский язык) в 10 а и 11 а классах ведется по УМК автора М.Ю. Кауфман в рамках завершенной линии.

Алгебра и начала анализа в 10 – 11 классах преподаются по программе составленной Т. А. Бурмистровой: алгебра и начала анализа – по учебникам Ю.М.Колягина и др.; геометрия - по учебникам А.С. Атанасяна и др.

Преподавание курсов образовательной области «Обществознание» (история России, всеобщая история, обществознание) осуществляется с использованием УМК для общеобразовательных классов, включенному в базисный учебный план.

При преподавании биологии в 11 классе (2 час) А.А.Каменский. Физика в 11 классы преподаются по федеральной программе Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева. По химии используется учебный комплект под ред. О.С. Габриеляна.

Преподавание информатики в 11 классе (1 час в неделю) ведется по УМК под ред. Н.Д.Угриновича.

УМК предметов федерального компонента вводятся в полном соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования .

#### ***5.4. Результаты внедрения новых ФГОС.***

Начальная школа - новый этап в жизни ребенка, в котором начинается систематическое обучение в школе, расширяется сфера его взаимодействия с

окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. ФГОС в нашей школе был введен в 2011-2012 учебном году.

Каковы же результаты введения стандарта для обучающихся:

- Изменился характер деятельности обучающихся- исследовательский, творческий, продуктивный;
- Повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке;
- Появилась возможность применить знания при выполнении практико-ориентированных заданий;
- Снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

Результаты введения стандарта для учителей:

- Активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня;
- Освоение новых технологий и средств обучения;
- Появились перспективы ощутимых моральных и материальных вознаграждений;
- Возрос интерес к ученику, семье.

Результаты введения стандарта для родителей:

- Повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой;
- Изменился характер взаимодействия с учителем
- Появилась возможность самим родителям продолжать учиться.

**Задачи** педагогического коллектива по внедрению ФГОС в основную школу с 2015 года:

- Совершенствование методики поведения уроков (использование отдельных элементов ФГОС на занятиях уже сейчас)
- занятия проектно-исследовательской деятельностью с одаренными обучающимися
- индивидуальная и групповая работа со слабоуспевающими обучающимися
- формирование культуры здорового образа жизни
- оценка достижения планируемых результатов освоения.

### ***5.5. Педагогический потенциал школы***

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

В школе работает 18 педагогов.

2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»,

2 - награждены значком «Отличник народного просвещения»,

6 педагогов награждены грамотами министерства образования Рязанской области,

2 педагога - почетными грамотами Управления по делам образования, науки и молодежной политики Рязанской области,

8 педагогов почетными грамотами главы администрации муниципального образования - Сасовский муниципальный район Рязанской области

9 – почетными грамотами управления образования Сасовского района.

### **Образование педагогических работников школы**

<b>Образование</b>	<b>Высшее</b>	<b>Средн. Спец.</b>
<b>Количество</b>	<b>14</b>	<b>4</b>

### **Педагогический стаж работников школы**

<b>Стаж</b>	<b>До 3-х</b>	<b>3-10</b>	<b>10-20</b>	<b>Свыше 20</b>
<b>Количество</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>17</b>

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно высоком уровне профессиональной подготовки коллектива, стабильном положении. Однако за последние несколько лет школа не

Пополняется молодыми специалистами.

### **Возраст педагогических работников школы**

<b>Возраст</b>	<b>31-40</b>	<b>41-45</b>	<b>46-55</b>	<b>55-60</b>
<b>Кол-во</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

### **Аттестация педагогических кадров**

Качество квалификации педагогических кадров школы - один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Из 18 педагогов:

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Высшая</b>	<b>Первая</b>	<b>соответствие занимаемой должности</b>	<b>Без категории</b>
<b>Учителей</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации и собственной мотивации.

### **Прохождение курсовой подготовки.**

С введением ФГОС в 2011/2012 учебном году все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по указанной проблематике 7 человек из 7 - 100%.

В связи с переходом в 2015 году основного звена на ФГОС 100%

учителей-предметников прошли переподготовку по преподаванию отдельных предметов в условиях введения ФГОС ООО на базе района и РИРО.

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются к рецензированию педагогического опыта аттестуемых педагогов других школ (Зайцева Е.В., Филатова С.Н., Малышева Т.М., Обознова Е.Ю, Карпова Н.Т., Колединова Н.С.), проводят экспертизу работ учащихся по ОГЭ (Фокина Н.В., (Филатова С.Н., Копейкина Т.М., Манышева Т.М.)

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации. Но педагоги школы неохотно принимают участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства муниципального и др.уровней. Это негативно влияет на рейтинг школы.

Поэтому в 2014-201-5 учебном году следует администрации школы повысить мотивацию педагогов к повышению профессионального мастерства через активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

### **5.6. Взаимодействие с родителями.**

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы практически любого образовательного учреждения.

Нужно иметь в виду, что родители, семья, по результатам анкетирования школьников разных возрастных групп, являются их ведущими жизненными ценностями, а их отстраненность, не включенность в деятельность школы нарушает баланс влияния на личность школьников. Наша школа старается выстроить с родителями полноценные отношения, удовлетворяющие всех участников образовательного процесса и являющихся основой получения качественного образования. Речь идет о построении партнерских отношений с родителями, т.е. таких отношений, которые предполагают разделенную ответственность за конечный результат. Партнерские отношения школы и родительского корпуса должны быть отражены в организационной структуре и культуре ОУ.

Родители должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.



В начале года на первом родительском собрании выбираются члены

родительского комитета классов. Затем из этих представителей родительской общественности формируется общешкольный родительский комитет

Родители принимают активное участие в жизни школы:

- приобретение части посуды (бокалы, тарелки для 1 блюд) для школьной столовой;

- участие в школьном дизайн-проекте (преобразование интерьера школьных помещений)

- участие и помощь в изготовлении сценических костюмов при проведении мероприятий и праздников для родителей (Новый год, 23 февраля, 8 марта, выпускной в 4 классе и др.)

- участие в школьном жюри при проведении конкурсов;

- совместные экскурсионные поездки в г. Рязань, г. Москва ;

- подготовка школы к новому учебному году.

## **6. Организация методической работы.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики приемы и формы обучения и воспитания.

В силу этого, главной задачей методической работы стало обеспечение методической поддержки учителей в условиях перехода к стандартам 2 поколения, развитие профессиональной компетенции учителей.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Это:

- тематические педагогические советы

- методические совещания учителей-предметников

- открытые уроки и их анализ (Карпова Н.Т., Колединова Е.С., Зайцева Е.В., Королькова Г.С., Гайдова Н.И., Ерёмушкин А.М.)

- творческие отчеты (уроки Филатовой С.Н. - «Цветы и порох», «Я конечно, вернусь», «Поэтический урок, посвященный творчеству Юлии Друниной» и др)

- взаимопосещение и анализ уроков

- творческие микрогруппы (межшкольное объединение учителей начальных классов, руководитель Зайцева Е.В.)

- семинары и круглые столы,

- семинар-тренинг по заполнению электронного журнала и электронного дневника (проводила Панькина Е.Н.)

- педагогический мониторинг

- индивидуальные беседы по организации и проведению современного урока

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации учителей с применением новых педагогических технологий

- аттестация педагогов .

Учителя-предметники не только участвуют в методической работе школы, но и возглавляют районные методические объединения (Филатова С.Н., Обознова Е.Ю, Манышева Т.М.)

## **7. Организация питания в школьной столовой и отдыха в пришкольном лагере.**

В школе функционирует школьная столовая на 56 посадочных мест. В 2013-2014 учебном году охват горячим питанием по школе составил 100%. Рацион питания сбалансированный, разнообразный. Стоимость составляет 30 рублей.

В 2013-2014 учебном году на базе школы функционировал отдыха и оздоровления детей в период осенних и весенних каникул. Была организована группа из 15 человек, в том числе, учащиеся из филиалов школы. Был организован подвоз детей школьным автобусом. Дети хорошо отдохнули. Для них были организованы поездки в краеведческий музей, музей русской песни, плавательный бассейн «Нептун». Проходили развлекательные конкурсы по инициативе самих детей и педагогов.

## **8. Организация подвоза учащихся к месту учебы.**

В 2013-2014 учебном году подвоз к месту учебы осуществлялся для 77 детей из 7 населенных пунктов: г. Сасово, с. Темгенево, с. Истлеево, с. Огарёво-Почково, с. Нащи, с. Мыс Доброй Надежды, с. Устье.

Были разработаны и согласованы с ОГИБДД 4 автобусных маршрута. Подвоз детей осуществляется 2 школьными автобусами марки ПАЗ. За каждым учащимся закреплено посадочное место, которое оснащено ремнями безопасности. Сопровождение детей к месту учебы и обратно осуществляется педагогами школы. В течение учебного года классные руководители обязательно проводят инструктаж по технике безопасности при поездке на транспорте.

## **9. Обеспечение безопасности.**

За прошедший 2013-2014 учебный год безопасность учащихся и сотрудников обеспечивалась за счет соблюдения пропускного режима в школу, соблюдением и исполнением приказов, инструкций, распоряжений, мероприятий управления образования Сасовского района, министерства образования Рязанской области и РФ.

С 2008-2009 года в школе смонтирована оповещения о пожаре «ОКТАВА-80», имеется в наличии 10 огнетушителей.

В 2011-2012 учебном году установлена Кнопка тревожной сигнализации, имеющая выход на вневедомственную охрану.

В школе имеется система видеонаблюдения. Установлено 3 камеры на улице с видом на запасные выходы и 3 камеры внутри помещения.

В ночное время школа охраняется ночным сторожем. Во время учебного процесса на перемене дежурство осуществляет дежурный учитель и представители администрации.

По пожарной безопасности были выполнены мероприятия:

- проведены инструктажи по пожарной безопасности с учащимися и сотрудниками школы,

- 1 раз в четверть проводится тренировочное занятие с условным сигналом «Пожар»

- проведен день Защиты детей с практической отработкой планов эвакуации при пожаре

- оформлены стенды по антитеррористической деятельности, по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения.

Классными руководителями проводятся разъяснительные беседы и инструктивные занятия по формированию навыков личной и общественной безопасности, действий в чрезвычайных ситуациях.

Необходимо важная информация изучается на уроках ОБЖ.

Проводилась разъяснительная беседа с практическим занятием работниками МЧС.

В целях безопасности дорожного движения проводятся беседы инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Сычевым А.А.

## **10. Меры по охране и укреплению здоровья.**

Физкультурно-оздоровительная работа велась согласно плану работы по физическому воспитанию на 2013 - 2014 учебный год и плану физкультурно-оздоровительных мероприятий. Вся деятельность строилась по следующим направлениям:

1. Организационная работа
2. Учебная работа
3. Физкультурно-массовая и спортивная работа во внеурочное время
4. Агитационно-пропагандистская работа
5. Врачебный контроль и медико-санитарный надзор
6. Хозяйственная деятельность

**На новый учебный год были поставлены следующие задачи:**

-создание условий для формирования у учащихся потребности в совершенствовании своего физического здоровья;

-сознательное выполнение действий, направленных на формирование и реализацию внутренней мотивации к двигательной активности.

### **I. Организационная работа**

В течение учебного года велась работа по изменению рабочей программы по предмету «Физическая культура». По итогам областной проверки Министерства Образования Рязанской области было рекомендовано рабочую программу и тематическое планирование изменить в связи с переходом на новые стандарты образования. В программный материал больше добавлено упражнений по общей физической подготовке, но методика обучения техническим видам осталась на прежнем уровне. Программа составлялась по основным требованиям рабочих программ.

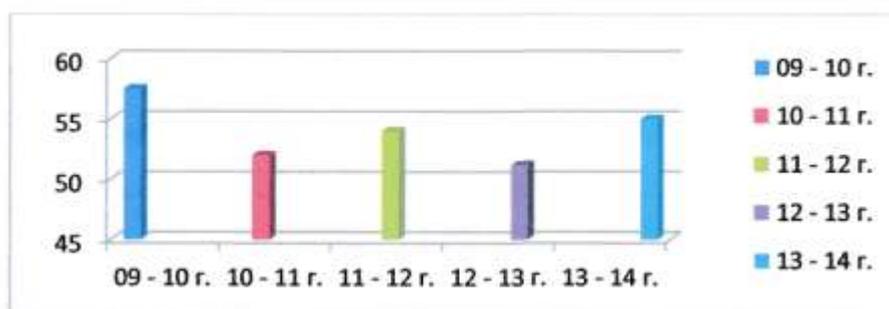
В течение года на соревнования, спартакиады составлялись заявки, велись протоколы, по результатам соревнований заполнялись таблицы.

### **II. Учебная работа**

На уроках физической культуры в течение года проводился мониторинг физического развития учащихся школы с 5 по 11 классы. По результатам выявлен общий уровень физической подготовленности учащихся школы, который составил 55 %, по сравнению с прошлым годом (51,2 %), эта цифра повысилась на 3,8 %. Если рассмотреть диаграмму за последние 6 лет, то можно увидеть, что в 2013 - 2014 году наблюдается повышение показателя, хотя это не самый высокий уровень за пройденный этап:

**Диаграмма уровня физической подготовленности учащихся**

## МОУ «Глядковская СОШ»



Для того, чтобы проанализировать данную ситуацию необходимо рассмотреть детально уровень физического развития учащихся, а также результаты уровня физического развития по двигательным качествам.

### Результаты уровня физической подготовленности учащихся МОУ «Глядковская СОШ» за период с 2011 по 2014 г.

Учебные годы	Количество учащихся	Не справились	Справились	Высокий уровень
2011-2012 г.	73	39-56,5%	29-42%	1 - 1,4%
2012 -2013 г.	97	34-35%	58-59,7%	3 - 3 %
2013 -2014 г.	95	38-40%	55 - 57,8 %	2-2,1%

### Результаты уровня физической подготовленности (по физическим качествам) с 1 по 11 классы МОУ Глядковская СОШ за 2012-2014 год

Класс	Скоростные (бег 30 м)	Вынесли вость (бег 1000 м)	Скоростно-силовые (прыжки в длину с места)	Силовые (подтяги вание)	Наклон (гибкость)	Средний по школе
12 -13 г.	2,91	3,54	2,82	2,44	2,22	2,56
13 -14 г.	2,66	3,43	2,4	2,98	2,39	3,05

### III. Физкультурно - массовая и спортивная работа во внеурочное время

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30 июля 2010 г. № 948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников», «Президентские состязания», в 2013 - 2014 учебном году в преддверии проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в Сочи на территории Российской Федерации проводились поэтапно «Президентские состязания школьников».

В связи с этим положением на районном методическом объединении постановили о проведении тестирования уровня физической подготовленности учащихся с 5 по 11 класс в каждой школе. Результаты обрабатывались по таблицам спортивного многоборья. Готовые таблицы были отправлены в УО и МП. По результатам

проведённой работы в рамках программы по президентским соревнованиям школьников, в нашей школе были выявлены 10 лучших спортсменов:

**Таблица**

**10 -ти победителей (по школе) в спортивном многоборье (тесты) Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» учащихся 5-11 классов МОУ «Глядковская СОШ»**

Место	Девочки			Мальчики		
	Фамилия Имя	Класс	Баллы	Фамилия Имя	Класс	Баллы
I	Мырксина В.	6	25	Федосейкин В.	5	45,1
II	Зеленина А.	5	24,8	Дзауров И.	11	37,5
III	Лосева А.	5	24,7	Колесник И.	11	35,5
4	Кюрчева Е.	5	23,4	Баранов А.	9	32,5
5	Пантыкина Л.	11	23,1	Копылов Е.	8	31,8
6	Ермолова А.	6	22,1	Хадиралиев Р.	7	28,1
7	Исайкина М.	6	20,8	Дзауров А.	7	27,7
8	Андрюшина	6	20,4	Завёрткин М.	5	27,1
9	Иванова Т.	8	20,4	Дмитриев Р.	9	26,8
10	Левина С.	7	19,7	Иманов Т.	6	26,2

Из таблицы видно, что лучшими спортсменами школы являются в основном учащиеся средних классов, особенно у девочек. В будущем есть опора школьного спорта.

В этом учебном году на базе МОУ «Сотницинская СОШ» проводились соревнования «Президентские состязания», в которых приняли участие параллели школ района с 5 по 9 классы, команды нашей школы были представлены параллелями 5 - ого и 6 - ого классов, где команда 5 класса заняла I место в общем зачёте среди своей возрастной группы, и II место в творческом конкурсе «Игры, которые мы заслужили вместе с тобой». Учащиеся 6 класса были отмечены дипломом участника.

Каждый год помимо уроков физической культуры в нашей школе, в районе и в области проводятся различные физкультурно-оздоровительные мероприятия, олимпиады по физической культуре, соревнования и спартакиады.

В этом году в районе пятый год проводилась спартакиада школьников по 13 - ти видам спортивных дисциплин. К сожалению, в этом году мы в общем зачёте районной спартакиады занимаем последние позиции. Не смотря на это, мы активно принимали участие во всех спортивных соревнованиях и мероприятиях районного, зонального и областного уровней.

**Таблица результатов участия школы в соревнованиях, спартакиаде и олимпиаде по предмету «Физическая культура»**

Месяц	Название мероприятия	Результаты	Примечание
Сентябрь	- Осенний легкоатлетический кросс (спартакиада)	Призовых мест нет	Старшая возрастная группа отказались от участия

	- Районные соревнования «Кросс наций - 2013»	Призовых мест нет	Всего приняли участие 18 человек (10 мальчиков и 8 девочек)
	- Ежегодное тестирование уровня развития двигательных	УФП вырос на 3,8 % по сравнению с прошлым годом	Обработка по электронной программе
	- Школьный чемпионат по шашкам	Выявлена сборная команда на районную спартакиаду	Приняли участие все учащиеся со 2 по 7 классы
Октябрь	- Районная спартакиада по плаванию	Призовых мест нет	Участвовали 4 человека
	-Чемпионат школы по мини-футболу на абсолютное первенство	I место - 8 класс, II -место - 9 класс, III место -7 класс	Чемпионат проводится на абсолютное первенство
	- Районный туристический слёт «Любовниковская	Команда I место	За всю историю слёта впервые стали победителями
Ноябрь	-Районная спартакиада по шахматам «Белая Ладья»	Команда - V место из 8 команд. 1 доска Югай С. - III м.	
	- Районная Спартакиада по шашкам	Команда V место из 7 команд 1 доска - Дзауров А. III место 2 доска - Новичков М. I место	
Декабрь	- Олимпиада по физической культуре теория и практика	Пантыкина Л. 11 кл. - участница Дзауров И. 11 - участник	Люда участвовала 4 раза, но не смогла справиться с волнением. Ильяс участвовал впервые,
	- Районная спартакиада по настольному теннису	Команда юношей - III место, девочки -участницы	Команда девочек -учащиеся 5 и 6 классов
Январь	- Районная спартакиада по лыжным гонкам	Призовых мест нет	
Февраль	- Районная спартакиада по баскетболу	Девушки -VI место, Юноши - V место	
	- Неделя физической культуры	Проведены как теоретические так и практические конкурсы	Все победители были награждены грамотами и ценными подарками
Март	- Районная спартакиада по волейболу	Девушки - V место, Юноши - VII место	
	- Районная спартакиада по баскетболу	Призовых мест нет	Участвовали 2 команды мальчиков

	- Районные соревнования «Президентские состязания»	5 класс - 1 место	
Апрель	- Школьный «День здоровья»		Ежегодная форма проведения: задания по станциям
Май	- Районная спартакиада по лёгкой атлетике	Команда - VI место Эстафета юноши - 1 место Эстафета девушки - III место	
	- Районная эстафета в с. Алёшине, посвящённая 67-годовщине ВОВ	Команда Глядкового сельского поселения - IV место	

В течение года учащиеся нашей школы выступали в составе сборной района в областных и зональных соревнованиях.

Месяц	Статус и вид соревнований	Фамилия спортсмена и занятое место	Примечание
Февраль	- Областная спартакиада по художественной гимнастике	Команда - 7 место 1. Кураева Ю. 4 кл. 2. Исайкина М. 6 кл. Мырксина В. 6 кл. Ермолова А. 6 кл.	Наградили всех грамотами и ценными подарками.
Май	- Туристический слёт «Майский поход - 2014» В Санкт - Петербурге	Участники	В сборную команду района вошли 2 человека: Чернышев А. 7 кл., Федосейкин В. - 5 кл.
	Зональные соревнования по шахматам, п. Ермишь	Югай С. - на 2 доске – III м.	

С сентября месяца открыта секция по спортивным играм, и лёгкой атлетике, всего 18 часов в неделю, по 3 часа ежедневно. Секция баскетбола работала по программе третьего года обучения (учебно - тренировочный этап). На баскетбол были записаны учащиеся с 5 по 6 классы, всего 15 человек. Секция лёгкой атлетики работала по программе первого года обучения (спортивно - оздоровительный этап). Были записаны учащиеся с 4 по 11 классы, всего 34 человека (16 девочек и 18 мальчиков). В течение года посещаемость не была полной, в связи с подготовкой к экзаменам учащихся выпускных классов и в связи с подвозом учащихся.

#### **IV. Агитационно - пропагандистская работа**

В течение года все результаты тестов оформлялись и заносились в таблицы, а также постоянно изменялись, обновлялись стенды по разным направлениям деятельности.

##### **Стенды**

<b>Месяц</b>	<b>Название стенда</b>	<b>Материал</b>
Сентябрь	Сегодня на уроке	«Лёгкая атлетика»
	«Выше, быстрее, сильнее»	Таблица рекордов школы, таблицы уровня физического развития по классам.
Октябрь	Сегодня на уроке	«Всё о баскетболе»
Декабрь	«Сочи -20 14»	«Ценности олимпийского и паралимпийского движения, талисманы ОИ»
Январь	«Сочи -2014»	«Таблицы лучших спортсменов школы президентских состязаний»
Февраль	Сегодня на уроке	«Техника передвижений на лыжах»
	Неделя физической культуры	Кроссворды на тему спорта. Результаты недели
Март	«Быстрее, выше, сильнее»	Победители и призёры спартакиад, соревнований
Апрель	Сегодня на уроке	«Всё о волейболе»

#### **V. Врачебный контроль и медико - санитарный надзор**

В 2013 - 2014 учебном году в школе 5 человек были распределены согласно медицинским показаниям к группам здоровья: Спец. Группа «А» - Абашина Л. учащаяся 9 класса, диагноз: бертепропатия пояснично - крестцового отдела позвоночника; подготовительная группа: Акишина И. 9 кл. диагноз - хронический пиелонефрит; Лобзаева В. 7 кл. и Ерохин М. 5 кл. ВСД по смешанному типу; Игнатьева Т. 6 кл. ДЖВК. Проанализировать ситуацию учащихся с заболеваниями не считается возможным, так как ситуация из года в год меняется, Все учащиеся, имели возможность заниматься на уроках физической культуры в меру своих индивидуальных способностей и возможностей.

В течение учебного года учитель физической культуры тесно сотрудничал с медицинскими работниками нашего села.

#### **VI. Хозяйственная работа**

В 2013 - 2014 учебном году материально - техническая база для проведения уроков физкультуры не пополнялась. Поступление инвентаря и оборудования осуществляется по линии спорт комитета и спонсорской помощи.

#### **Инвентарь и оборудование**

Дата	Наименование инвентаря	Количество	Организация выдавшая инвентарь
18 октября 20 13 г.	Мячи волейбольные	2 шт.	спорткомитет
	Мячи баскетбольные	3 шт.	
20 января 20 14 г.	Мяч баскетбольный	1 шт.	спорткомитет
	Мяч волейбольный	1 шт.	
	Лыжный комплект (лыжи, ботинки, палки)	1 шт	
28 января 20 14 г.	Комплект теннисных мячиков	5 шт. в коробке	спорткомитет
1 февраля 20 14 г.	Лыжные палки	6 пар	Спонсорская помощь родителей

В течение года по мере изменения разделов учебной программы проводится генеральная уборка инвентаря и оборудования, после чего инвентарь убирается на хранение. По мере необходимости осуществляется ремонт спортивного инвентаря и оборудования.

## **11. Формирование благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса.**

Работа велась по плану на 2013 - 2014 учебный год.

**Цель:** Создание условий для гармоничного развития учащихся в процессе школьного обучения.

### **Задачи:**

-сохранение, укрепление и развитие здоровья здорового человека;  
 -повышение уровня психологической и коммуникативной культуры;  
 -определение путей и условий для самореализации, раскрытия творческого и духовного потенциала.

Работа велась по следующим направлениям: психологическое консультирование, коррекционно - развивающее, диагностическое, психопрофилактика и психопросвещение, организационно - методическое.

### **I. Консультативная работа**

Данное направление проводилось по запросам учеников и их родителей. Проблемы, затронутые на консультациях

- проблемы воспитания
- проблемы взаимоотношений
- проблемы обучения
- правовые основы

Всего обращалось 20 человек (10 родителей и 10 учащихся). Каждая консультация проводилась в среднем до 1,5 часов. В зависимости от проблемы консультации проводились неоднократно. По некоторым вопросам был собран дополнительный материал. На консультации в этом году не обращались учителя.

## II. Диагностическая работа

Проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

### Групповые исследования

были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

1. Психологическая готовность к школьному обучению с учащимися 1 класса

#### **Цель обследования:**

- Выявить уровень зрелости важнейших функций, которые будут необходимы для включения в школьный учебный процесс.

- Нацелить внимание учителя на необходимость специальной коррекционной работы с детьми

- Оказать помощь родителям в познании сильных и слабых сторон детей

В классе по списку 4 человека, участвовали все.

Высокий уровень готовности (ребёнок к школе готов) показали - 2 человека, что составило 50 %;

Низкий уровень готовности (ребёнок к школе не готов, нуждается в дополнительном обследовании) показали - 2 человека, что составляет 50 %

2. С учащимися 5 класса проведен тест школьной тревожности Филипса. В классе по списку 17 человек, в тестировании приняли участие 15 человек.

**Цель:** Определить уровень и характер тревожности у детей среднего школьного возраста.

По результатам тестирования у учащихся 5 класса была выявлена следующая картина:

Низкий уровень - 8 человек;

Повышенный - 6 человек;

Высокий - 1 человек.

Повышенный и высокий уровень связан со страхом ситуации проверки знаний, и со страхом не соответствовать ожиданиям окружающих.

3. С учащимися 5 класса проводилась методика «Карта интересов» (А. И. Савенков)

**Цель:** Выявить какие интересы преобладают в структуре личности.

В классе по списку 17 человек в тестировании приняли участие 16 человек. У данной группы учащихся наибольший интерес вызывает деятельность, связанная с физкультурой и спортом, интерес, связанный с природой и естествознанием также имеет место в данной группе, самым низким интересом является домашние обязанности и труд, а также математические задания.

4. С учащимися 5 класса проводилось анкетирование «Отношение к школе»

**Цель:** Выявить как относятся к школе учащиеся при переходе из младшего звена в среднее.

В классе по списку 18 человек, в тестировании приняли участие 16 учащихся.

### **Результаты представлены в таблице**

№	Вопросы	Ответы			
1.	Важное в школе	Учёба - 10	Друзья - 6		
2.	Любимый день недели	Выходные - 6	Дни рождения и праздники - 3	Дни, когда физ -ра- 3	Все любимые - 3

3.	Интересное в школе	Предметы - 11	Друзья - 5		
4.	Занятия в свободное время	Гулять - 8	Компьютер - 4	Рыбалка - 2	Рукоделие - 2
5.	В 4 или 5 классе хочешь учиться	В 5 классе - 11	В 4 классе - 1	В 11 классе - 1	
6.	Любимые занятия	Спорт -7	Рукоделие - 3	Рисовать -2	Отдыхать - 4
7.	Не интересное в школе	Уроки - 6	Школьная форма - 3	Получать плохие оценки - 2	Ничего - 5
8.	Не приятное в школе	Ничего - 9	Когда обижают - 5	Получать «2» - 2	
9.	Как ты учишься	На 3,4,5 - 6	На 4,5 - 3	Хорошо - 4	Нормально - 3
10.	Как хотел бы учиться	Хорошо - 8	На «отлично» -6	Нормально -2	
11.	С кем хотел бы сидеть	С Можаровым -6	С Зелениной - 4	С Кюрчевой - 2	Один - 4
12.	С кем не хотел бы сидеть		С Мальчиками - 2		
13.	Поручение в классе	Старостой - 8	Цветоводом - 5	Хоть кем - 3	
14.	Кем хочешь быть	Врачом - 7	Шофёром - 2	Юристом -1 Президентом -1 Миллионером - 1	Учителем - 1 Психологом -1 Лётчиком -1 Гонщиком - 1

5. Экспресс - методика «Выявление тревожности в период адаптации» учащихся 5 класса

**Цель:** Выявить уровень тревожности

В классе по списку 16 человек, в тестировании приняли участие 15 человек. Детям предлагалось оценить изменения в своём самочувствии, произошедшие в последнее время.

По результатам тестирования с ребятами, у которых был выявлен повышенный уровень тревожности, проведены коррекционные беседы и даны рекомендации как управлять своим самочувствием.

6. Методика «Социометрические измерения» проводилась с учащимися 5 класса

**Цель:** Выявить статус каждого члена коллектива. Изучить взаимоотношения учащихся в коллективе и определить лидеров, активную группу, принимаемых, не принимаемых и отверженных

В классе по списку 18 человек, в тестировании приняли участие 16 человек. После проведённого обследования все учащиеся данного класса были распределены на группы по количеству набранных голосов

По данному обследованию классному руководителю было предложено разбить класс на группы, назначить в каждой группе лидера, для более плодотворной работы класса.

7. С учащимися 5 класса проводилась анкета «Мотивация к школе»

Лускановой

**Цель:** Выявить уровень школьной мотивации в период адаптации к среднему звену.

В классе по списку 18 человек в анкетировании приняли участие 16 человек. Высокий уровень школьной мотивации (1 уровень) показали - 2 человека  
Нормальная мотивация (2 уровень) - 2 человека

Положительное отношение к школе, но привлекает вне учебная деятельность - 6 человек

Низкая мотивация (4 уровень) - 6 человек

Негативное отношение к школе (5 уровень) - 0 человек

8. С учащимися 8 класса по запросу классного руководителя проводилось тестирование по методике Басса - Дарки.

**Цель:** Выявить какие виды агрессивного поведения преобладают в структуре личности.

Тестирование проводилось повторное, поэтому была поставлена ещё одна

**цель:** выявить какие изменения произошли в структуре личности в эмоциональной сфере.

В классе по списку 10 человек, в тестировании приняли участие 10 человек. Положительные изменения произошли у 9 человек. Преобладание видов агрессивного поведения уменьшилось на 60 - 100% (4 человека), видов агрессивного поведения не выявлено ни в первом, ни в повторном обследовании (5 человек). Отрицательный результат у 1 человека, у него при повторном обследовании выявлен один вид. С данным ребёнком была проведена коррекционная работа.

9. По плану работы проведена диагностики «Психологическая готовность к школьному обучению» будущих первоклассников

**Цель обследования:**

1. Выявить уровень зрелости важнейших функций, которые будут необходимы для включения в школьный учебный процесс.

2. Нацелить внимание учителя на необходимость специальной коррекционной работы с детьми

3. Оказать помощь родителям в познании сильных и слабых сторон детей  
Для обследования была использована методика «Фронтальное изучение школьной готовности детей».

В тестировании приняли участие 7 человек в возрасте от 6 - ти до 7,6 лет. Высокий уровень готовности (ребёнок к школе готов) показал - 1 человек, что составило 14,2 %

Средний уровень готовности (ребёнок к школе готов, но условно) показали - 3 человека, что составляет 42,8 %

Низкий уровень готовности (ребёнок к школе не готов, нуждается в дополнительном обследовании и коррекции) показали - 2 человека, что составляет 28,5 %.

Все обследуемые уже достигли школьного возраста, поэтому данные результаты являются очень слабым показателем.

Всем детям рекомендовано пройти обследование у логопеда, так как наблюдаются речевые нарушения и речевое недоразвитие. Причины и характер

должен установить специалист.

При поступлении детей в 1 класс будет проведено повторное обследование детей на предмет готовности к школьному обучению и для установления изменений в развитии ребёнка, произошедших за летний период.

10. Ежегодно по запросу Управления образования в школе проводится диагностика «Изучение удовлетворённости учащихся и их родителей школьной жизнью».

**Цель:** Определить степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью

В тестировании принимали участие учащиеся школы с 1 по 11 классы. По списку в школе обучается **94** человека, в тестировании приняли участие 62 человека.

Все учащиеся довольны своими классными руководителями (100 %). Почти у всех есть любимые школьные предметы (95,1 %). 85,4 % учащихся отмечают, что у них есть любимый учитель. Для 70,9 % учащихся созданы условия для развития способностей. За помощью к учителю могут обратиться 67,7 % школьников. Школа готовит к самостоятельной жизни выразили согласие 66,1 %. Скучают по школе 53,2 %. Хорошее настроение в школе у 61 % ребят. В школу идут с радостью только половина учащихся 51 %. Самый низкий процент согласия учащихся наблюдается по вопросу свободного высказывания своего мнения в классе. Общий показатель удовлетворённости учащихся школьной жизнью составил 2,9 баллов, можно констатировать среднюю степень удовлетворённости.

В тестировании также приняли участие родители учеников (62 человека)

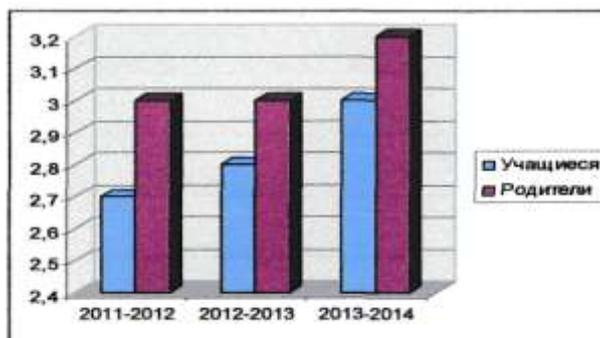
**Цель:** Выявить уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.

96,7 % родителей отмечают, что в классах хорошие классные руководители. 93,5 % согласны с тем, что педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе и проявляют доброжелательное отношение к детям. 87 % родителей довольны тем, что в школе детям дают глубокие и прочные знания, что проводятся полезные мероприятия и постоянно заботятся о физическом развитии учащихся. 83,8 % родителей считают, что дети не перегружены домашними заданиями.

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребёнка (82%). Испытывают чувство взаимопонимания, контактируя с учителем и администрацией школы 79 % родителей. В школе работают кружки и секции, где может заниматься мой ребёнок 75,8 %. 75 % родителей отметили, что в среде своих одноклассников ребёнок чувствует себя комфортно. Класс, в котором учится мой ребёнок, можно назвать дружным 64 %. Таким образом, общий итог по тестированию родителей составляет 3,2 балла, это говорит о высокой степени удовлетворённости родителей работой нашей школы.

Данная методика разработана Е. Н. Степановым. В нашей школе тестирование проводится третий год, сравнительные результаты можно увидеть на диаграмме

**Диаграмма удовлетворенности  
учащихся и их родителей работой образовательного учреждения**



На диаграмме прослеживается ежегодный рост удовлетворённости как учащихся, так и родителей. Ещё надо отметить, что уровень удовлетворённости родителей работой школы выше, чем учащихся.

Необходимо отметить, что ни один вопрос по удовлетворённости учеников и их родителей не имеет низкой степени, по всем вопросам можно констатировать высокую и среднюю степень удовлетворённости работой общеобразовательного учреждения. Такие же показатели по общим показателям тестирования.

#### **Выводы:**

1. Анализ результатов показал, что родители больше удовлетворены работой школы, чем учащиеся.
2. Уровень удовлетворённости по итогам и отдельно по всем вопросам достигает высокой и средней степени.
3. По результатам данного тестирования можно признать работу МОУ «Глядковская СОШ» удовлетворительной.

#### **Индивидуальная диагностическая работа**

была проведена при помощи следующих методик:

Методика	Количество
Психологическая готовность к школьному обучению	4
Тест «Эмоций Баса Дарки»	1
Тест «Самооценка и уровень притязаний»	1
Экспресс - диагностика «Характерологические особенности личности»	1
Методика «Подростки о родителях»	1
Тест Спилбергера «Ситуативная и личностная тревожность»	1
Опросник «Анализ семейного воспитания»	1
Методика «Стили родительского воспитания»	1
Психодиагностический комплекс причин неуспеваемости	7
Тест Филипса «уровень тревожности»	
Рисунок семьи	
Рисунок человека	
Определение скорости чтения	
Методика «Лесенка»	
Опросник педагога	4
Индивидуальное обследование будущих первоклассников «Экспресс - методика готовности к школе»	6

В течение года были подготовлены характеристики для представления на ПМПК учащихся.

По плану работы с учащимися проводились групповые коррекционные занятия:

1. Кружок для учащихся 1 и 2 классов «Весёлое развитие», в рамках программы ФГОС. Программа кружковых занятий включает 3 раздела  
Темы:

- Вводный «Давайте познакомимся»
- Диагностика и развитие познавательных процессов
- Заключительный «До скорой встречи»

2. С учащимися 9-11 классов проведено занятие «Как справиться со стрессом при подготовке к ГИА и ЕГЭ».

#### **IV. Психопрофилактика и психопросвещение**

В течение года выступала с докладами на педагогических советах и родительских собраниях по следующей тематике:

1. Педагогический совет школы - «Аналитический отчёт о проделанной работе педагога - психолога» .
2. Публичный отчёт педагога - психолога
3. Педагогический совет школы - «Анализ результатов удовлетворённость школьной жизнью»
4. Родительское собрание для родителей 1 класса - доклад на тему «Мой ребёнок первоклассник».
5. Родительское собрание в 5 классе на тему «Адаптация к среднему звену»
6. Родительское собрание в 5 - 11 классы «Возрастные особенности учащихся»

Советы профилактики: в течение года участвовала в работе школьного совета профилактики, с привлечением сотрудников детской комнаты милиции и участкового.

#### **V. Организационно-методическая работа**

1. Подборка диагностических методик. Заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов.

2. Подготовка стимульного материала для обследования.

3. Подготовка папки «Школа для родителей». Написание мини-лекций для просвещения родителей на темы:

- стили родительского воспитания
- как построить общение с ребенком

Подготовка раздаточного материала - список литературы, которая может помочь родителю в трудную минуту, 10 заповедей для родителей.

4. Подготовка и наполнение папки мини-лекциями на темы:

- биологические особенности развития младших и старших подростков
- стадии развития личности подростка
- подросток и школа
- подростковая агрессия

5. Разработка и написание программы развивающих занятий для младших школьников, направленной на развитие речевой и мыслительной деятельности, произвольности внимания, пространственных представлений, моторики, творческого потенциала ребенка, коммуникативных навыков.

6. Разработка и написание программы для подростков - учеников старших

классов - «тренинг личностного роста», включающий в себя просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.

## **12. Воспитательная работа и дополнительное образование – залог всесторонне развитой личности.**

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Познание
- Труд
- Спорт
- Художественное творчество
- Сборы, слёты, фестивали, конкурсы

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Ключевые творческие дела (КТД)
- Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах
- Организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок
- Система дополнительного образования

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных мероприятиях. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Важную роль в воспитательной работе играет школьная библиотека, учителя литературы.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе

является *патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления - Совет старшеклассников. К сожалению, его работа затруднена в связи с отсутствием свободного времени у наших детей. Нет возможности для общения детей.

Под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Они вызывались на административный совет и совет профилактики правонарушений, с ними также велась индивидуальная работа.

В школе отлажено тесное взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами муниципального образования по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия.

На учете в КДНиЗП состоят 2 учащихся. В течении года с ними проводилась профилактическая работа.

Работа творческих объединений ЦДТ на базе нашей школы способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия и творчества (творческое объединение «Веселая мастерская». «Веселое чудо»), способствует ведению здорового образа жизни (секции по баскетболу, легкой атлетике), помогают расширить кругозор, увеличить объем своих познаний и умений (предметные кружки, ТО ЮИД).

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призёрами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, конкурсах.

### **Отчет о мероприятиях, проведенных в МОУ «Глядковская СОШ» в 2013-2014 уч. году**

Согласно воспитательного плана школы, районных положений и рекомендаций, в целях воспитания человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить, в школе в прошедшем году прошли следующие мероприятия:

- традиционная выставка «Осенняя фантазия»;
- школьный этап областного детско-юношеского конкурса-фестиваля литературного творчества «Слово доброе посеять...», где места распределились следующим образом:
  - 1 - Ермолова Анна, Колесник Илья;
  - 2 - Власова Валерия, Дмитриев Руслан;

3 - Можаров Никита, Пантыкина Людмила

- Конкурс чтецов «О, как прекрасно слово мама!», посвященный Дню матери. Победителями и призерами стали:  
Мл. возрастная гр.  
1м — Храмцова Ксения  
2м - Кураева Юлия  
3м - Курдин Никита  
Ср. возр. гр.  
1м — Шелюкова Мария, Бобровник Лилия  
2м - Ермолова Анна  
3 м - Кюрчева Елена, Ишмуратова Татьяна  
Ст. возр. гр.  
1 м - Кошелева Юлия  
2м - Пантыкина Людмила  
3 м — Сухоедова Евгения
- Организована экскурсия в музей ВДВ в Рязани;
- Новогодние праздники;
- Группа учащихся начальных классов посетила Рязанский областной музыкальный театр, где состоялась губернаторская ёлка.
- Волонтерская акция «Подари детям праздник» - поздравление детей с Новым годом на дому с вручением подарков;
- Школьный конкурс дизайн-проект оформления школьных помещений;
- Торжественная линейка, посвященная дню памяти Героя Советского Союза нашего выпускника А.Типанова;
- Урок памяти, посвященный 70-летию снятия блокады Ленинграда;
- Волонтерская акция «Никто не забыт, ничто не забыто...»;
- Спортивный конкурс «А, ну-ка, мальчики», посвященный Дню защитника Отечества;
- Встреча с ветераном Вов Гортъе А.А.
- Музыкальный конкурс «Весенние нотки», приуроченный к Международному женскому дню 8 марта. Победители и призеры:  
среди солистов 1 место - Черентаева Юлия;  
2 место — Кураева Юлия;  
3 место - Семиков Александр  
Среди дуэтов 1 место - Мамедова Гюлю и Логиновская Полина;  
2 место — Ежикова Татьяна и Масыгина Кристина;  
3 место - Панькин Артем и Малышев Николай.

- День здоровья — общешкольная зарядка, проводимая волонтерами, игра по станциям;
- Просмотр познавательной программы в 3D в передвижном планетарии «Орфей»;
- Добровольческая акция «Неделя добра»:
  - Операция «Ребята с нашего двора» - субботник по уборке территории школы, экологический десант в с.Огарево-Почково;
  - «Урок Добра» - проведение урока добра в начальных классах школы;
  - День земли - экологическая операция по уборке берега реки от мусора.
- Социальная акция «Добровольцы - детям» - сбор игрушек, концерт для воспитанников детского сада с.Огарево-Почково.
- Патриотическая акция «Парад Победителей»
  - Распространение листовок о проведении акции «Парад Победителей»;
  - Зарегистрировано 26 участников ВОВ;
  - Акция «Это нужно живым...» - уборка территории вокруг обелиска;
  - Акция «Георгиевская ленточка»;
  - Конкурс рисунков «Подвигу жить в веках»;
  - Открытый урок «Моей семье война коснулась»;
  - Фотовыставка «Парад Победителей»;
  - Организация Поста №1 у обелиска погибшим односельчанам;
  - «Парад Победителей» на праздничном митинге в честь Дня Победы;
  - Литературно-музыкальная композиция «Цветы и порох»
    - Последний звонок
- Приняли участие в
  - районном туристическом слете «Любовниковская кочка» и стали победителями;
  - областном детско-юношеском конкурсе-фестивале литературного творчества «Слово доброе посеять...», где Колесник Илья занял 2 место;
  - районном конкурсе детского творчества «Милой маме посвящаю...». Работы учащихся оценены следующим образом:

1 место - Кошелева Юлия, Кураева Юлия, Ишмуратова Татьяна  
2 место — Пантыкина Людмила

- районном конкурсе рисунков «Права человека — глазами детей»;
- районном конкурсе детского творчества «Зимняя фантазия», где работа нашей выпускницы Яканиной Марии заняла 2 место;
- районном конкурсе Юных инспекторов движения;
- учащийся шестого класса Федосейкий Владимир и учащийся седьмого класса Чернышов Алексей с учителем физической культуры Колединовой Еленой Сергеевной, в составе сборной Сасовского района, приняли участие в "Майском походе 2014", который состоялся в Санкт-Петербурге.
- приняли участие во всех районных спортивных соревнованиях.

### **13. Подготовка к новому учебному году.**

**В ходе подготовки к новому учебному году был проведен анализ учебно-воспитательной работы.**

**Выявлены проблемы:**

- снижение мотивации обучающихся в основном звене
- пассивное отношение педагогов к участию в профессиональных конкурсах разных уровней
- кадровый вопрос (нет пополнения молодыми специалистами)
- недостаточное материально-техническое оснащение учебных кабинетов
- отсутствие пришкольного участка и спортивной площадки
- требуется ремонт актового и спортивного залов

### **Определены задачи школы на 2014/2015 учебный год**

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы «Базовая школа - сеть филиалов», с целью совершенствования в образовательном учреждении условий для перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты считаем необходимым определить следующие приоритетные направления деятельности в 2014 – 2015 учебном году.

1. Продлжить\_обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспиаттельного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения новаого образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения;
- дальнейшее обеспечение организации учебно-воспитательного процесса в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: полное оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

2. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации, обратив особое внимание на качество подготовки по математике и русскому языку в 9 классе.

3. Продолжить работу творческой группы по разработке образовательной программы основного, среднего образования в рамках подготовки к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов в основной и средней школе.

4. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционную модели повышения квалификации.

- более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности- совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счет более полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

- совершенствование работы автоматизированных информационно-аналитических систем «Электронный журнал» и «Электронный дневник» с целью перехода на реализацию части муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

5. Достижение качественно нового уровня деятельности школьной библиотеки как информационного центра, сочетающего традиционные формы работы с печатными источниками с активизацией самостоятельной работы учащихся и педагогов.

6. Совершенствование системы работы педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.

7. Дальнейшее развитие форм инновационной работы в школе. Активное включение педагогов в деятельность районных инновационных площадок, районных методических ресурсных центров на базе нашей школы.

8. Проектирование модели социального воспитательного пространства, направленного на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

9. Привлечение внебюджетных средств, поиск спонсоров для проведения ремонта и укрепления МТБ.

10. Совершенствовать формы взаимодействия с родителями.

11. Связь с филиалами.



